

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СОСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Рассмотрена и принята  
на заседании  
педагогического совета

от « 16 » мая 2023г.  
Протокол № 7

Утверждаю:  
Директор школы

А.В.Захаров  
Приказ № 165 от 16.05.2023г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности  
«Истоки»**

Срок реализации программы - 1 год

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Автор-разработчик:  
педагог дополнительного образования  
**Кулагина Татьяна Николаевна**

Сосновка, 2023г

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>03 стр.</b>
1.1. Пояснительная записка	03 стр.
1.2. Содержание программы	10 стр.
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>15 стр.</b>
2.1. Календарный учебный график	15 стр.
2.2. Условия реализации программы	25 стр.
2.3. Форма аттестации и оценочные материалы	25 стр.
2.4.Список литературы	33 стр.

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» туристско-краеведческой направленности предназначена для краеведческого и этнографического воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования. Уровень освоения программы – базовый. Данная программа является модифицированной.

Программа « Истоки» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МКОУ Сосновская СШ (Постановление администрации МО «Карсунский район Ульяновской области от 27 апреля 2018г. №168);
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт МКОУ Сосновской СШ, принятый на заседании педагогического совета, протокол № 5 от 28 августа 2019г);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт МКОУ Сосновской СШ, принятый на заседании педагогического совета, протокол № 5 от 28 августа 2019г).

**Актуальность** данной программы обусловлена приобщением обучающихся к изучению и знанию этнографии, культуры народа разных национальностей, становлению и развитию разных наций на фоне развития Российской государственности в тесной взаимосвязи всех народов российского пространства, необходимостью возрождения духовности, изучением прошлого и настоящего своей Малой Родины, восстановлением духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Этнографическая культура – это

своеобразный исторический образ народа, узнаваемый, уважаемый, ценимый.

Дополнительность программы « Истоки » в школе – это составная часть работы по созданию системы этнокультуры и воспитания в школе, приобщение детей к глубинному традиционному наследию народа, проживающего в регионе. Данный курс в будущем может служить стержнем в комплексе воспитания, так же ориентированных на освоение народной культуры, таких как музыка, изобразительное искусство, хореография, трудовое обучение, физическое воспитание.

### **Отличительные особенности данной программы**

Программа является интегрированной, так как включает сведения из культурологии, археологии, этнографии, литературоведения, школьного курса истории и также комплексной. Комплексность характеризует всю практическую деятельность объединения, начиная с получения исходных исторических знаний, их расширения и углубления и целостной интерпретации в экскурсиях, фестивалях, разработанных обучающимися в объединении, в рефератах и докладах.

**Новизна** данной программы заключается в предлагаемых современных технологиях обучения: обучение через сотрудничество между музейными, библиотечными и образовательными учреждениями, обучение по изучению и сохранению народных традиций и национальной культуры в условиях многонациональной сельской школы, а также другими культуру- развивающими организациями, учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся; работа в малых группах, ролевые игры, проекты, праздничные программы, обряды, имитационное моделирование, тренинги, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

**Адресат программы** – учащиеся в возрасте 12-17 лет, заинтересованные в получении дополнительного образования. В учебное объединение дети принимаются по желанию без какой-либо специальной подготовки. Средний и старший школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны творческие мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

**Форма обучения:** очная.

**Объём программы** делится на 2 модуля  $64+80=144$  учебных часа. Программа рассчитана на 1 год обучения с периодичностью занятий – 2 раза в неделю по 2 часа с одной группой (по 45 минут с 10-минутным перерывом).

#### **Режим занятий по программе**

Год обучения	Количество учебных часов	Число занятий в неделю	Продолжительность занятия (часов)
1	64/80	2	2
Всего:	144	2	2

**Уровень** реализуемой программы – **базовый**.

#### **Формы организации образовательной деятельности**

Для эффективной организации образовательного процесса в программе предусмотрено использование разнообразных форм и методов работы.

На занятиях используются разнообразные **формы работы**:

- индивидуальная
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- работа в микрогруппах;
- работа по подгруппам.

**Виды занятий:** комплексное, теоретическое, практическое занятие, круглый стол, индивидуальное и групповое проектирование.

Для полного и прочного усвоения программного материала учащимися задействован целый спектр методов, применяемых в образовательном процессе.

#### **Методы:**

- объяснительно – иллюстративные (при объяснении нового материала);
- репродуктивные (способствуют формированию знаний, умений, навыков через систему упражнений);
- стимулирования и мотивации (учебные дискуссии);
- самостоятельной познавательной деятельности (при работе по заданному образцу, по правилу или системе правил, требующих творческого подхода);
- словесные (при устном изложении, в котором раскрываю новые понятия, термины);
- творческий метод проектов;

Широко применяются активные методы обучения, такие как познавательные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, конференции, работа с документами, исследовательская деятельность, реферативно-докладные задания и тому подобное.

#### **Цели и задачи**

### **Цель программы:**

Образование и нравственное воспитание обучающихся в самосознании и сохранения традиций и культур, знакомство с историко-культурным наследием родного края и формирование черт патриотизма и гражданственности, воспитание духовности и интереса к этносотружеству с народами России.

### **Задачи:**

- изучение прошлого и настоящего Родного края, истории, быта, традиций и самобытного мировоззрения культуры;
- Формирование и сохранение семейных ценностей;
- выработка умений по ведению поисковой исследовательской работы в области краеведения и этнографии;
- формирование нравственно-поведенческих качеств и предпосылок ведения культурного образа жизни;
- воспитание толерантности у воспитанников, развития дружественных взаимоотношений и чувств этносодружества;
- воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о селе, районе, области;
- активизация поисковой деятельности учащихся

### **Формы и методы проведения занятий:**

- Беседа.
- Экскурсия.
- Коллективный рассказ-эстафета по заданной теме.
- Рефераты, доклады и сообщения.
- Беседы – встречи.
- Конкурсы.
- Литературно-исторические задания, кроссворды, викторина, олимпиада.
- Урок вопросов и ответов.
- Историко-литературные уроки.
- Презентации.
- Конференции.
- Праздники.

### **Ожидаемый результат программы:**

- устойчивый интерес к истории своей малой Родины;
- знания культуры родного края;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;

Программа «Истоки» предлагает минимальное комплексное обучение всем уровням этнографии и видам культурной деятельности на базе такого образовательно–воспитательного материала, содержание которого направлено на нравственно – эстетическое воспитание учащихся и развитие их мыслительной и познавательной активности.

В отличие от сложившейся практики, ориентированной преимущественно на изучение различных теорий, данная программа основывается на функционально – системном подходе, при котором учёт взаимосвязи, традиций облегчает осознание единства и содружества всех национальностей, проживающих в нашей области, ее норм и традиций, а также становление умений и навыков восприятия и формирования богатой духовной культуры любой из национальностей.

В школе с многонациональным составом учащихся, курс «Истоки» относится к системе курсов дополнительного образования. Программа разработана для учащихся разных национальностей.

Преподавание курса имеет перед собой следующие цели:

Занятия по этому курсу должны позволить учащимся понять и освоить историю, культуру, обычаи, традиции Ульяновского народа.

Достижение этой цели предполагает:

- чтение и изучение произведений устного народного творчества;
- изучение истории своего народа;
- сбор материала по обычаям, традициям народа, населяющих нашу область;
- развитие эмоциональной культуры речи.

В изучении истории , культуры и быта народа в курсе выделяют следующие разделы:

- Беседа о истории и образовании района, области, села ;

- Изучение настоящего состояния родного края;
- Культура народа;
- Виды народного творчества;
- Праздники, традиции и обычаи народа;
- Моя семья – её прошлое и настоящее;
- Годы Великой Отечественной войны;

Для развития самостоятельного мышления, инициативы, творческой активности школьников, пробуждения интереса к изучению истории и культуре народов необходимо при проведении занятий, использовать не только такие формы работы, как лекции, беседы, семинары, практические занятия, но и как можно чаще устраивать конкурсы, викторины, использовать нетрадиционные формы занятий. Этой же цели может служить исследование, поиск, работа с архивными документами, написание докладов и рефератов учащимися, использование метода защита проектов, организация выставок по темам.

### **Примерные практические работы и презентации**

1. Составление родословной семьи.
2. Презентация «Культура народа народов Поволжья».
3. Работа в творческих группах
4. Чтение стихов, инсценирование.
5. Разучивание и исполнение песен, танцев.
6. Знамениты люди области. Мини-викторина.
7. Исследовательская работа с различными источниками информации.
8. Работа над проектом и их защита.

### **Планируемые результаты освоения программы**

К концу обучения по данной программе предполагается, что обучающиеся, получив прочные, глубокие знания, готовят и выступают с сообщениями, докладами на уроках, районных, городских, областных конкурсах и конференциях, фестивалях, с концертной программой на праздниках, а, некоторые выбирают профессию, связанную с профильными объединениями: экскурсовод, этнография, учитель



«Культура народов Поволжья»» и т.п. Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в форме презентации, творческого отчета, защиты проекта или творческой и исследовательской работы и пр.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися настоящей программы являются:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

В области **предметных результатов** после изучения материала первого года курса по данной программе учащиеся должны

**Знать:**

- историю становления и развития своего народа, его культуры, быта, традиций и проведение национальных праздников в рамках учебно-тематического плана;

- выдающихся личностей всех наций и их культурное наследие в рамках учебно-тематического плана.

**Уметь:**

- читать карту своего края.
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи,
- проводить экскурсии по музейной комнате.
- уметь общаться с людьми, необходимой для записи информации.
- излагать свои взгляды и суждения на события села.

## 1.2. Содержание программы

### 1.2.1. Учебный план

1 модуль

№	Содержание занятий	всего	теория	практика	Формы организации	Формы контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж	2	2		лекция	беседа

	по технике безопасности.					
2	Предмет этнографии как наука. Этнография-часть исторической науки.	6	4	2	Комплексное занятие	Беседа тесты
3	« Древо жизни - моя родословная»	6	4	2	Комплексное занятие	Беседа тесты
4	« Я гражданин России». Символы Родины. Работа над рефератом.	18	12	6	Комплексное занятие	Беседа тесты
5	Моя область в прошлом и в наши дни. Экскурсия.	22	18	4	Комплексное занятие	Беседа тесты
6	История моего села. Исследовательская работа. Экскурсия. Подведение итогов за полугодие	10	6	4	Комплексное занятие презентация	Беседа тесты
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>46</b>	<b>18</b>		
<b>2 модуль</b>						
1	Жанры фольклора.	20	14	6	Комплексное занятие	Беседа тесты
2	Охрана памятников культуры. Работа над рефератами.	20	14	6	Комплексное занятие	Беседа тесты
3	Религия и религиозные пережитки. Доклад на тему.	12	10	2	Комплексное занятие	Беседа тесты
14	Народное творчество. Альбомы, стенды.	16	2	14	Комплексное занятие	Беседа тесты
5	Поселение и постройки. Экскурсия.	8	2	6	Комплексное занятие презентация	Беседа тесты
6	Сосновка в годы ВОВ. Выставка. Подведение итогов за год	4	2	2	Итоговое занятие	тесты
13	<b>Итого</b>	<b>84</b>	<b>46</b>	<b>38</b>		
	<b>Всего за год</b>	<b>144</b>	<b>92</b>	<b>52</b>		

### Содержание программы.

1 модуль

## 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (2 часа).

**Цель:** Формирование обучаемой группы.

**Теория:** Введение в курс по изучению татарского языка и культуры.

**Практика:**

- установление личных доброжелательных отношений с обучаемыми.
- запись в журнал Данных об обучаемых.
- ознакомление с расписанием и местом занятий;
- ознакомление с программой по изучению татарского языка и культуры.

**Оборудование:** Иллюстрации, фотоальбом, видеозаписи, плакаты, а также другие различные методические пособия и литература.

## 2. Предмет этнографии как часть исторической науки. Этнография – часть исторической науки. (6 часов).

**Цель:** Знакомство школьников с предметом Этнографией.

**Теория:** Знания и навыки детей

## 3.« Древо жизни» - моя родословная.(6 часов).

**Цели:** знакомство ребят с принципами построение схемы родословной;

**Теория:** изучения правильного составления схемы родословной, знакомство ребят с тем, что они должны знать о своей родословной.

## 4. Я- гражданин России. Символы Родины. Работа над рефератом. (18 часов) .

**Цели:** изучение истории России и области;

**Теория:** изучение термина: « Я гражданин России»; изучение символов Родины, области, района и села.

**Практика:** подготовка разных видов детского творчества, художественной самодеятельности.

## 5.Моя область в прошлом и в наши дни. Экскурсия. (22 часа).

**Цели:** изучение разных методик, дать возможность узнать о своей Родине.

**Теория:** Знакомство ребят с конституцией России и области. Участие в учебно- исследовательской конференции.

**Практика:** Экскурсия. Обработка собранных материалов.

### **6.История моего села. Исследовательская работа. Экскурсия. (10 ч.).**

**Цели:** изучение истории своего села.

**Теория:** знание характеристики возникновения села; знакомство с историей выдающихся людей.

**Практика:** Обработка собранных материалов. Исследовательская работа.

**Подведение итогов за полугодие**

2 модуль

### **1. Жанры фольклора. (20 ч).**

**Цели:** изучение разных жанров фольклора;

**Теория:** знание героического эпоса; найти отражение в эпосе борьбы народов за независимость.

**Практика:** реферативное описание разных жанров фольклора

**Цель:** Формирование познавательной информации о народных праздниках и календарных обрядах.

**Теория:** Изучение проведения народных праздников и календарных обрядов.

**Практика:**

1. Рассказ и знакомство с проведениями праздников и календарных обрядов.
2. Участие в проведении народных праздников.

### **2. Охрана памятников культуры Работа над рефератом.. (20 ч).**

**Цели:** знакомство детей с достопримечательными местами родного края;

**Теория:** познакомить их с культурными и памятными местами, которые являются достоянием всего народа.

**Практика:** работа по охране памятников культуры; сбор краеведческих материалов; составление кратких сообщений о памятниках культуры.

### **3. Религия и религиозные пережитки. Доклад на тему. (12 ч).**

**Цели:** знакомство детей с разными направлениями религии;

**Теория:** знание и навыки семейного родового культа;

**Практика:** познакомить детей с историей христианства и мусульманства; познакомить их с

### **4. Народное творчество. Альбомы, стенды. (16 ч).**

**Цели:** познакомить детей с фольклором – обрядовыми песнями;

**Теория:** значение народного театра, сказок, пословиц и поговорок, загадок. Знакомство с вокальной и инструментальной музыкой. Занятие диспут.

**Практика:** собрать и записать пословицы, загадки и поговорки; инсценировка сказки.

**Оборудование:** учебные пособия и литература, иллюстрация, видеофильмы, аудиозаписи.

### **5. Поселение и постройки. Экскурсия. (8ч).**

**Цели:** изучение типов поселения у земледельческих оседлых народов;

**Теория:** этнографическое изучение построек; внутренняя планировка и обстановка жилища. Декоративная сторона.

**Практика:** составление макета старинного деревенского двора.

### **6. Сосновка в годы ВОВ. Выставка. (4ч).**

**Цели:** Изучение исторических фактов оккупации нашей страны.

**Теория:** Борьба нашего народа против фашизма, победа над фашизмом и восстановление страны.

**Практика:** Исследовательская – краеведческая работа по сбору материалов об участниках войны; встреча с ветеранами войны, подготовка фото стендов, альбомов.



**2.Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**на 2023-2024 учебный год объединения «Истоки»**  
 1 модуль

Место проведения: МКОУ Сосновская средняя школа , каб.213

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	Лекция	Беседа			
2	Предмет этнографии, как часть науки	2	Комплексное занятие	Беседа, анализ			
3	Этнография – часть исторической науки	2	Комплексное занятие	Беседа, анализ			
4	Подбор учебного материала по этнографии.	2	Комплексное занятие	Беседа, анализ			

5	« Древо жизни»- моя родословная. Работа над рефератом.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
6	« Древо жизни»- моя родословная. Работа над рефератом.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
7	Древо жизни	2	Практическое занятие	Тестирование			
8	Моя родословная	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
9	Я гражданин России. Работа над рефератом.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
10	Символы Родины.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
11	Герб России.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			

12	Герб области, района	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
----	-------------------------	---	------------------------	----------------	--	--	--



13	Флаг област, района.	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
14	Флаг России.	2	Ролевая игра	Практическая работа			
15	Моё гражданство.	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
16	Гимн России.	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
17	Гимн област,района.	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
18	Моя область в прошлом и в наши дни.	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
19	История области в прошлом	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
20	Из общественного быта ульяновцев.	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
21	Путешествие в прошлое(виртуал ьно)	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			

22	Великая – Октябрьская революция (1912 – 1918).	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
23	Проект «Люди революции»	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
24	Коллективизация	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
25	Великая Отечественная война.  Экскурсия к обелиску	2	Практическое занятие	Тестирование			
26	Проект «Великая Отечественная война»	2	Практическое занятие	Практическая работа			
27	Моя область в наши  дни.	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
28	Экскурсия(заочна я)	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			

29	История моего села Исследовательская работа.	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
30	« У кого нет старого, у того нет нового».	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
31	История моего села.	2	Практическое занятие	Практическая работа			
32	История села Подведение итогов за полугодие	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			

## 2 модуль

1	«Они родились в селе»-- о ветеранах Вов	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
2	История одной семьи.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
3	Экскурсия.	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			

4	Жанры фольклора.	2	Практическое занятие	Тестирование			
5	Героический эпос.	2	Практическое занятие	Практическая работа			
6	Историческая песня.	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
7	Былины.	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
8	Народная сказка.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
9	Частушки.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
10	Пословицы.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
11	Пословицы и поговорки.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
12	Поговорки.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
13	Загадки.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			

14	Охрана памятников культуры. Работа над рефератом.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
15	Исторические памятники.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
16	Памятники культуры.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
17	Памятники района.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
18	Экскурсия	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
19	Памятники нашего села.	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
20	Охрана памятников.	2	Практическое занятие	Тестирование			
21	Леса вокруг села. Экскурсия	2	Практическое занятие	Практическая работа			

22	Проект «Природа села»	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
23	Памятник Гончарову. его произведения. Памятник Пластову и его картины.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
24	Религия и религиозные пережитки. Доклад на тему.	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
25	Христианство	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
26	Мусульманство	2	Практическое занятие	Практическая работа			
27	Шаманизм.	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
28	Пережитки семейного родового культа	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
29	Прочие дохристианские и домусульманские	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			

	верования						
30	Народное творчество. Альбомы, стенды.	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
31	Фольклор – обрядовые песни	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
32	Народный театр	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
33	Поселение и постройки.	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
34	Типы поселений.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
35	Изучение построек, материал и строительная техника.	2	Практическое занятие	Тестирование			
36	Экскурсия.	2	Конференция	Беседа, наблюдение			
37	Сосновка в годы	2	Комплексное занятие	Беседа, наблюдение			

	ВОВ Наши ветераны. Выставка.						
38	Народное творчество. Альбомы, стенды.	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
39	Народное творчество. Альбомы, стенды.	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
40	Подведение итогов за год	2	Итоговое занятие	тесты			



## **2.2. Условия реализации программы**

### **2.3.**

Для успешной реализации программы необходимо:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
- регулярное посещение занятий обучающимися;
- технические средства обучения (видео, аудиоаппаратура и др.);
- методические средства обучения (видео, аудиозаписи, методическая и учебная литература, методические разработки, таблицы, графики и др.);
- наличие материальной базы: на занятиях предусмотрено использование видеоаппаратуры, телевизора, компьютера.

Информационное обеспечение представлено аудио-, видео-, фото-, интернет- источниками. Для реализации программы используется разнообразный дидактический и раздаточный материал, в том числе разработанный педагогом для данной программы и рекомендованный образовательной организацией к использованию в образовательном процессе.

### **Кадровое обеспечение**

Занятия по программе ведет Кулагина Т.Н. опытный педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, который регулярно проходит курсовую переподготовку в очной, заочной и дистанционной форме.

## **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

В соответствии с Положением об аттестации МКОУ Сосновская средняя школа в течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса. По окончании обучения проводится аттестация учащихся – определяется уровень освоения учебного материала, соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам, намечаются перспективы дальнейшей работы.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого и поискового потенциала обучающихся: на вводных, заключительных занятиях и во время аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

Для диагностики используются: беседа, анализ, наблюдение, тестирование, анкетирование, практические занятия, устный и письменный опрос, творческие задания, проектная деятельность, контрольное самостоятельное проведение исследований, участие в конкурсах различных уровней и др.

### **Формы поощрения:**

- словесная, знания оцениваются в устной форме: хорошо, отлично;
- наглядно-демонстративная (участие в конкурсах, олимпиадах);
- материальная (грамоты, призы за участие в конкурсах, олимпиадах, право делать работы для себя и для дома).

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у обучающихся по данной программе, уровнем и качеством изготовления творческих и учебно-исследовательских проектов и их защиты.

### **Формы аттестации обучающихся**

Аттестация осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт МКОУ Сосновской СШ, принятый на заседании педагогического совета.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками (в Приложении); журнал посещаемости; материалы анкетирования и тестирования; методическая разработка; готовая работа; фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, научно-практическая конференция, фестивали, олимпиада, открытое занятие, итоговый отчет, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю программы.

### **Оценочные материалы**

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов разработаны по разделам, темам и представлены в содержании программы.

Программа имеет следующие уровни контроля:

- Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), зачетных карточек, кроссвордов, тестов и др.
- Тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).
- Итоговым контролем по каждому году обучения являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах.

Формой контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

Главным итогом результативности кружка являются участие в конкурсах. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « Истоки» разработан оценочный лист.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка.</b>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1
		Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5
		Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	2-6 7-14 15-20
<b>2. Практическая подготовка ребенка.</b>			
2.1. Практические	Соответствие	Минимальный уровень	1

умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	практических умений и навыков программным требованиям	(ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);  Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5  10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);  Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);  Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1  5  10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);  Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);  Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1  5  10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	3-10 11-22 23-30
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка.</b>			
3.1. Учебно-	Самостоятельно	Минимальный уровень	1

<p>интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>сть в подборе и анализе литературы</p>	<p>умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</p> <p>Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей).</p>	<p>5</p> <p>10</p>
<p>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельно в использовании компьютерными источниками информации</p>	<p>Уровни — по аналогии с п.3.1.1.</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>
<p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p>	<p>Самостоятельно в учебно-исследовательской работе</p>	<p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>
<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении</p>	<p>Уровни — по аналогии с п.3.1.1,</p> <p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>

	дискуссионного выступления. логика в построении доказательств		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:			
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);  Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	1  5
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).  Удовлетворительно Хорошо Отлично	10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень обще-учебных умений и навыков</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	9-30 31-62 63-90
<b>Заключение</b>	<b>Результат обучения ребенка</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	до 46 47-98 99-

	<b>по дополнительно й образовательно й программе</b>		140
--	--	--	-----

### Методические материалы

В комплект методических материалов (Приложение) входят методические разработки учебных занятий, видеозаписи, дидактические игры, карточки с заданиями для самостоятельного выполнения исследовательских работ и практических заданий, презентации для освоения тем, викторины с вопросами по темам, технологические карты к занятиям, анкеты и сборник тестовых заданий, сценарии к различным фестивалям, праздникам.

К программе разработаны учебно-методические комплексы для учащихся по разделам программы.

<b>№ п/ п</b>	<b>Форма</b>	<b>Название</b>	<b>Раздел, тема программы</b>	<b>№ Приложения Ссылка на источник</b>
1	Игра	«Знакомство»	Раздел. « Введение»	1
2.	Кроссворды Игры	Найди слово «Лестница». «Ромашка».	Раздел.«Изучение этнографии и культуры»	1
3	Фонетические игры:	Найдите «лишнее» слово Назовите имена, начинающиеся на букву ) Найдите начала и концы слов: Ответьте на шуточные вопросы:	Раздел.«Изучение этнографии, языка и культуры»	1
4	Упражнения для запоминания	Прочитайте	Раздел. «Изучение этнографии и культуры	1

	понятий.	внимательно.	народов»	
5	Упражнения	Особенности говора, диалекта.	Раздел.«Изучение традиций и культуры»	1
6	Упражнения в произношении и чтении.	<i>Детские стихи, пьески</i>	Раздел. «Изучение традиций и культуры»	1
7	Правила этикета	Дома. В гостях. (правила гостеприимства )	Раздел.«Изучение традиции и культуры»	1
9	Диалог.	Разговор двух или нескольких лиц.	Все разделы плана	1
10	Текст.	Работа с текстами	Все разделы плана	1
11	Текст	Правильно прочитайте текст	Раздел. «Моя семья »	1
12	Разговорная речь	Знакомство с правилами	Раздел. «Древо жизни – моя родословная»	1
13	Игра	«Интервью»	Раздел. «Древо жизни – моя родословная»	1
14	Былины, легенды Сказки Песни Частушки	Отгадайте загадки. Прочитайте стихотворения, вставляя нужные слова. Исполнение по ролям.	Раздел. Устное народное творчество	1
15	Праздники	Народные праздники	Раздел. «Жанры Фольклера» (народные праздники)	1
16	Учебные видеофильмы. Презентации.	Народные промыслы, праздники, обряды.		1



## **Методическое обеспечение.**

Программа предполагает целый ряд форм и методов работы с детьми.

Работа кружка предусматривает: чтение, демонстрация, прослушивание, беседы и обсуждение. Организуются с детьми экскурсии в музей, в школу искусств, на природу и т.д.

При проведении занятий активно используются метод дискуссии, метод иллюстраций, а так же технические средства обучения и наглядный метод.

При проведении занятий используются и игровые формы обучения (ролевые, дидактические, народные игры), участие в творческих отчётах и в этнографических фестивалях..

### **2.4.Список литературы:**

#### **Литература для педагога:**

1. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.
2. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002.-32с.
3. Край симбирский: Краткий исторический очерк. - Саратов, 1989.
4. Культура народов Поволжья. В.А.Архипова, Н.С.Нурмухаметова.- Ульяновск: УИПКПРО,2011-92с.
5. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.
6. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 64с.
7. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.
8. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
9. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.

#### **Литература для обучающихся и родителей:**

1. Географическое краеведение: учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательного учреждения / под общ. ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной.- Ульяновск: УИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2007
2. История и культура родного края: Учебное пособие-хрестоматия
3. Киселев А.А. Война в Заполярье: Учебное пособие для старших классов школ, лицеев, гимназий /А.А.Киселев – Мурманск: изд-во ОНМЦСО,1995 – 224с.
4. Книга Памяти Карсунского муниципального района
5. Программа по географическому краеведению / Е.В. Храмова, М. Ю. Аксенова. – Ульяновск: УИПУПРО, 2012 г.
6. Родной край (Природа Ульяновской области): элективный курс / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008 г

