# Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя школа

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Для организации отдыха детей и их оздоровления**

***«ЛАГЕРЬ-ЭТО нескучная ЖИЗНЬ»***



1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** | | |
|  | Пояснительная записка | 6-8 |
| РазделI. ЦЕННОСТНО - ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 9 |
| 1.1.Цель и задачи воспитания | 9 |
| 1.2.Принципы воспитательной деятельности | 10 |
| 1.3.Основные направления воспитания | 12 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 15 |
| 2.1.Модуль «Будущее России» | 15 |
| 2.2.Модуль «Дополнительное образование» | 15 |
| 2.3.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 16 |
| 2.4.Модуль « Отрядная работа» | 16 |
| 2.5.Модуль «Коллективно-творческое дело(КТД)» | 17 |
| 2.6.Модуль «Самоуправление» | 18 |
| 2.7.Модуль «Здоровый образ жизни» | 19 |
| 2.8.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 19 |
| 2.9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 20 |
| 2.10.Модуль «Профилактика и безопасность» | 21 |
| 2.11.Модуль «Работа с родителями» | 22 |
| 2.12.Модуль «Экскурсии и походы» | 22 |
| 2.13.Модуль «Детское медиа-пространство» | 23 |
| 2.14.Модуль «Цифровая среда воспитания» | 24 |
| 2.15.Модуль «Социальное партнерство» | 24 |
| РазделIII. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 25 |
| 2 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | 3.1.Взаимодействие с социумом | 25 |
| 3.2.Материально-технические условия | 26 |
| 3.3.Кадровыеусловия  Методические условия | 27 |
| Режим дня | 28 |
| 3.4.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 32 |
| 3.5.Ожидаемые результаты | 36 |
| 3.6.Мониторинг реализации программы воспитания | 37 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 39 |
| 3 | | |





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название  программы | **Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**  **«Радуга»** *на базе МКОУ Сосновская СШ Карсунского района Ульяновской области* |
| 2 | Цель программы | Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям ,для развития творческой активности, с учетом индивидуальных  Возможностей и дарований каждого ребенка. |
| 3 | Тип  лагеря | Пришкольный оздоровительный лагерь с  Дневным пребыванием детей. |
| 4 | Направлениедеятельности | Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е.включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях  оздоровительного лагеря. |
| 5 | Содержаниепрограммы | Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения. |
| 6 | Автор программы | Кулагина Т.Н.- ЗДВР, Бгатов Ю.В. начальник пришкольного оздоровительного лагеря с  Дневным пребыванием детей «Радуга» |
| 7 | Место  реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга»,расположенный при МКОУ Сосновская СШ |
| 8 | Адрес,телефон | 433223 Ульяновская область Карсунский район село Сосновка ул.Фрунзе д.12 |
| 9 | Количество,возраст  учащихся | 50 учащихся, возраст 6,5 до13лет |

4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Количество  смен | 1смена |
| 11 | Сроки  проведения | 15.06.2023г–по 22.06.2023г. |

5

*Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.*



*М.Монтень*Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным

голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийскогоголосования01.07.2020).

* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН20.11.1989,вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до2025 года ( утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от29.05.2015 №996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020№474«О национальных целях развития Российской Федерации на период до2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021№122-р).
* Государственной «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017№1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от24.12.2018№16.). 6

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы ,правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь–это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное- самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МКОУ Сосновская СШ. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

7

**Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря** ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т.е.включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления ,отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Так в нашем лагере создано 3 отряда. Возраст детей от 6,5 до13 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности,а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

# Девиз программы**:**

## «В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».



8

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских( базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей ) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.



Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

1. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
2. Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
3. Формирование у ребят навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного

отношения к природе, развитие кругозора.

1. Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

# ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа« Лагерь-это нескучная жизнь»пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей« Радуга» опирается на следующие принципы:

**принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания ,разделяемых всеми участниками образовательных отношений,содействие,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение;

**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад**–общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социо культурный контекст.

**Воспитывающая среда**–это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Воспитывающие сообщества в детском лагере**:**

* **детские**. Ключевым механизмом воспитаниия в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель–содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети- Вожатый».

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;

**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

# ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИШКОЛЬНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМЛАГЕРЕ

Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль всовместныхделах(отучастникадоорганизатора,лидератогоилииногодела);

создание условий для приобретения детьминовогосоциальногоопытаиосвоенияновыхсоциальныхролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети- детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность–короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей– все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность–предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Iэтап. Подготовительный**

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца дооткрытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к работе.

Деятельностью этого этапа является:

Проведение совещаний при директоре по подготовке школы ;издание приказа по школе об организации работы пришкольного лагеря;

разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Радуга»;

Подготовка методического материала для работников лагеря; составление необходимой документации для деятельности лагеря ( план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

# этап. Организационный

Этот период короткий по количествудней,всеголишь2-3дня. Основной деятельностью этого этапа является:

Встреча детей, проведение диагностик и по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

# этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены;

Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно –творческих дел;

Работа мастерских.

# этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; Выработка перспектив деятельности организации;

Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.





Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детског олагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.





# Модуль«Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельност ьреализуется по направлениям:

**1 июня** - День защиты детей;**6 июня** - день русского языка;**12июня**- День России;

**22июня**-День памяти и скорби;

# Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, дополняющих программу в условиях детского лагеря.

Кружок«3Д мир»

Кружок «Ход конем»

# Модуль« Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие программы;

* тематические дни.
* Торжественна церемония подъема Государственного флага РФ;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

-мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

*Творческий отчетный концерт; Фестиваль сказок;*

*Танцевальный марафон;*

*Фестиваль моделей из отходов****« Мусорнаямода»***

# Модуль«Отрядная работа»

Воспитатель/ вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива–отряда. Временный детский коллектив или отряд–это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* Планирование и проведение отрядной деятельности;
  + Поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтныхситуаций;
  + организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, даватьимвозможностидлясамореализации,устанавливатьиукреплятьдоверительныеотношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечениекаждогоребенкавотрядныеделаиобщелагерныемероприятиявразныхролях:сценаристов,постановщиков,исполнителей,корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
  + формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства,

визитки;

* + принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия ,девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретном у коллективу;
  + диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
  + аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
  + сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор,утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (отрядная«свеча»):огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек

анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек–это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

# Модуль«Коллективно-творческое дело(КТД)»

КТД- деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Игровые творческие программы

## «Вместе весело шагать»

Концерт***«Алло,мы ищем таланты!»***

Игра***«Тропа испытаний»***

Викторина***«Устами младенца»***

Конкурсно-развлекательная программа

## «Лето красное–звонче пой!»

Инсценирование отрывка из русских народных сказок Флешмоб***«Танцуй вместе с нами!»***

Конкурсная программа***«Фабрика звезд»***

# Модуль«Самоуправление»

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является«Дружное собрание», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

Подготовка и участие в мероприятии-10баллов максимально;1 место в любом мероприятии–15баллов;

1. место–10баллов;
2. место– 5баллов.

Снятие баллов:

опоздание на мероприятие– 5 баллов; оскорбление друг друга–3 балла;

опоздание( на линейку, в столовую)–1балл

# Модуль«Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основнымисоставляющимиздоровогообразажизниявляются:оптимальныйуровеньдвигательнойактивности,рациональноепитание,соблюдениережимадня,личнаягигиена,соблюдениеправилповедения,позволяющихизбежатьтравмидругихповреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитании ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно- спортивные мероприятия:

Зарядка,

Спортивные соревнования,

Эстафета ***«Веселые старты»,***

военно-спортивная игра ***«Зарничка»,***

эстафета***«Вместе мы сильнее»***,

## «Малые олимпийские игры»,

«***Безопасное колесо»*** и др.

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:

## «По дорожке, по тропинке в страну здоровья»,

***«Мы–заправильное питание!»***

Встречи с интересными людьми, общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

# Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

* + Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
  + оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности
  + событийный дизайн–оформление пространства проведения событий;
  + оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
  + «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холлпервого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
  + Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Мероприятия:

Оформление уголка отряда***«Наш отрядный дом»,***

конкурс стенгазет и рисунков ***«Лагерь нашей мечты»***Конкурсные программы ***«С детства дружбой дорожи!»***Творческиеконкурсы***«Мир всем детям земли!»,***

конкурсы рисунков

## «Профессии моих родителей»,

***«Растение,котороеябыхотелспасти!»,***

## «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина»,

***«Мы–дети России!»***

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность–профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам:

* + - целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
    - разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая;

-

# МЕРОПРИЯТИЯ:

* 1.Игра–викторина**«Знаете ли вы свои права и обязанности?»**
* 2.Конкурс рисунков, листовок**«Я не дружу с вредными привычками»**
* 3.Сценкиимини-спектакль по профилактике вредных привычек
* 4.Игра-тренинг **«Я умею сказать:«НЕТ!»**
* 5.5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек.
* 6.День вежливости (без употребления слов паразитов)

-

# ИНСТРУКТАЖИ:

* «Правила пожарной безопасности»
* «Правила поведении детей при прогулках и походах»
* «Правила при поездках в автотранспорте»
* «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
* «Правила дорожного движения»
* «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

# ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родительские собрания;

-родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Модуль«Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, ,культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях .С этой целью для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы в музеи, картинные галереи и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности ,формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

# Модуль «Детское медиа-пространство»



**Детскаяинтернет-группа**



***Детскаякиностудия***

Цель детского медиа- пространства (создание и распространение текстовой, аудиоивидео - информации)–развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Детский редакционный совет и консультирующихих взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

детскиймедиацентр–созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- технической поддержки мероприятий ,осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

* + детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями

могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

* + детская киностудия, в рамках которой создаются ролики,клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.



***Детскаяредакцияобщелагернойгазеты***



***Детскиймедиа-центр***



**МОДУЛЬ**

**«Цифровая среда воспитания**

онлайн-встречи,видеоконференции

формированиекультуры

информационнойбезопасности ,и грамотности

освещение деятельности детского лагеря в

официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря

Цифровая среда воспитания–совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

# Модуль«Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими всвоей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает:

* Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного планавоспитательнойработы(выставки,встречи,тематическиедни,дниоткрытыхдверей,государственные,региональные,тематическиепраздники,торжественныемероприятияит.п.);
* Проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогам и с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# III.ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ



* 1. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕССОЦИУМОМ**



**Библиотеки**



**Музеи**

**СДК**

**кинотеатры**

**Сельская библиотека**



**КДН**



**УО**

**Карсунского района**

25

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.** | | | | |
|  |  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальнаябаза*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комнаты дляотдыха,  Подготовки отрядных  мероприятий | Материальнаябаза школы. | Начальник лагеря,воспитатели, технический  персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом,состязания,  линейка | Материальнаябаза школы | Начальник лагеря,воспитатели,  технический  персонал |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных  игр на воздухе, спартакиады, спортивные  состязания | Материальнаябаза школы | Начальник лагеря, воспитатели,Техническийперсонал |
| Школьный двор | Отрядные дела,игры-  путешествия | Материальнаябаза школы | Воспитатели,  Начальник лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов идетей лагеря | Материальнаябаза школы | Начальник лагеря, воспитатели,  библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед |  | Повара |
| Комнатыгигиены | Туалеты | Материальнаябаза школы | Начальник лагеря, воспитатели,  тех.персонал |
| 26 | | | | |

# КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

МЕТОДИЧЕСКИЕУСЛОВИЯ.

Наличие необходимой документации, программы, плана;

Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

Коллективные творческие дела; Творческие мастерские;

Индивидуальная работа; Тренинги;

Деловые и ролевые игры.

# МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕПРОГРАММЫ:

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;

 Прогулки, экскурсии– проводятся с целью ознакомления с окружающим;

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы ,вести наблюдения;

Викторины–проводятся с целью закрепления пройденного материала;

Метод моделирования–используется для развития у детей умения работать по схемам;

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;

Проведение праздников–проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

Работа с семьей–проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

27



## 8.30-8.35 Сбордетей.

Приве твсей классной детворе!

Мы очень рады вам вдвойне!

## 8.35-8.45 Зарядка

На зарядку выходи! На зарядку всех буди!

Все ребята говорят:«Физзарядка–друг ребят!»

## 8.45-8.55 Линейка(Построение)

Если помыслы чисты–нет ни горя, ни беды!

## 9.00-9.15 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,Чем богаты повара!

## 9.30-12.30 Мероприятия по плану,отрядные ,лагерные дела

Не грустят в отрядах наших, Здесь поют, рисуют, пляшут, Мастерят, в футбол играют, Без занятий не бывают!

## 12.30-13.00 полчасаздоровья.

***13.00-13.30 Обед***

Собирайся, детвора!На обед вам все пора.

Там оладьи с пылу, с жару, Суп, котлетки здесь наславу!

## 13.50-14.30 Отрядный круг«Как прошел день»Подведение итогов дня. Уход домой.

Зажжем «волшебный огонек» И подведем делам итог!

28

**УСТАВ ЛАГЕРЯ «Радуга»**



# Педагог- Вожатыйобязан:

* Иметь свой план работы и следовать ему.
* Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
* Жить и творить вместе с членами отряда.
* Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
* Уметь понимать себя и других.
* Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
* Быть искренними.
* Помоч ькаждому ребенку, если ему трудно.
* Верить в свой отряд.
* Проводить утром и в обед отрядные сборы.

# Педагог–Вожатый имеет право:

* Быть не руководителям, а товарищем.
* Помогать членам отряда в реализации их идей.
* Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
* Чащев споминать, какими они были в детском возрасте.

# Детио бязаны:

* Неукоснительно соблюдать режим.
* Бережно относиться к имуществу лагеря.
* Принимать активное участие во всех мероприятиях.
* Найти себе занятие по душе.
* Быть полезными для других.
* Верить в себя и свои силы.
* Реализовать все свои способности и таланты.
* Не скучать.

# Дети имеют право:

* + Иметь свою точку зрения иу меть ее отстоять.
  + Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
  + Иметь время для занятий по интересам.
  + Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
  + Фантазировать. Изобретать. Творить.

***Законы лагеря «Радуга»***

**Закон хозяина.**

Лагерь**«Радуга»**-наш дом, мы хозяева в нем.Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

**Закон точности.**

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться во время.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

**Закон подняты хрук.**

Наверху увидел руки–в зале тишина, ни звука.

**Каждый в ответе зато,что с ним происходит.**

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.

Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

**Верь в себя и свои силы.**

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

42

**Правила поведения**



**В лагере«Радуга»**

* + 1. Приходить в лагерь без опозданий.
    2. Выполнять требования воспитателя и вожатого.
    3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
    4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
    5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
    6. Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.
    7. 7.Соблюдать правила личной гигиены.

1. Оберегать родную природу.
2. Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.
3. Быть честным, правдивым, вежливым.
4. Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
5. Всегда быть опрятным, аккуратноодетыми , причёсанным.

42

# АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНК ИЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

# Критерии эффективности:

Эмоциональное состояние детей; Личностный рост;

Физическое и психологическое здоровье;

Приобретение опыта общения со сверстниками;

Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах

Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта-форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более2-3символов рейтинга.

42

Цветоваягамма:

**Красный** - "лидер- организатор" ,**синий**-"лидер-вдохновитель", **зелёный**- "активный участник",

**жёлтый**-" исполнитель"

Участникам, набравшим 5–6 символов ,присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и ,подарками.

# ДИАГНОСТИКА

|  |  |
| --- | --- |
| Вводнаядиагностика | Началосмены.  Выяснение пожеланийи предпочтений ,первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:   * анкетирование; * беседы в отрядах; * планерки администрации лагеря,воспитателей. * Родительское собрание |
| Пошаговаядиагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговаядиагностика | Анкетирование  Творческий отзыв(рисунок«Вместе мы- отряд») Беседы в отрядах  Цветопись |