

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя школа**

Рассмотрен и утверждён на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 31.08.2021 года

«Утверждаю»
Директор школы **А.В.Захаров**
Приказ № 245 от 31.08.2021



**Программа развития школы
на 2021-2025 годы**

с. Сосновка , 2021 г.

Содержание Программы развития школы на 2021-2025 годы

Содержание	Страницы
Пояснительная записка	3
Паспорт программы	4-8
Информационная справка о школе	8-16
Проект Обучение	17-27
Проект Воспитание	28-39
Проект Здоровье	40-72
Проект ВСОКО	73-103
Проект Успешный ученик	104-124
Проект Информационно-образовательная среда школы	125-152
Проект Эффективный педагог	153-175
Проект Управление	176-184
Финансовый план Программы развития	185

Пояснительная записка

Программа развития МКОУ Сосновская СШ на 2021-2025 годы (далее—Программа развития) разработана на основе современных подходов к стратегическому управлению : проектный подход к разработке и реализации стратегической программы.

Методологической основой Программы развития являются федеральные проекты Национального проекта «Образование» : «Современная школа», « Успех каждого ребенка», « Цифровая образовательная среда», « Учитель будущего» , Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (начального, основного, среднего уровней) в редакции от 8 января 2021 г..

Программа развития разработана на основе проектной методики и включает 8 проектов: Обучение, Воспитание, Здоровье, ВСОКО, Успешный ученик, Информационно-образовательная среда (ИОС), Эффективный педагог , Управление.

Все проекты разработаны по единой структуре :

1. Характеристика состояния системы работы в школе по теме проекта
2. Концептуальные основы создания в школе системы работы по проекту
3. Программно-целевые инструменты Проекта (цель, задачи, направления деятельности)
 - 3.1. Целевые индикаторы реализации Проекта
 - 3.2. Сроки и этапы реализации Проекта
 - 3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта
 - 3.4. Управление реализацией Проекта
 - 3.5. План мероприятий по реализации Проекта

Важное место в Программе развития отводится разработке систем мониторинга и оценочных процедур реализации Программы развития.

Паспорт программы

Полное наименование Программы	Программа развития МКОУ Сосновская СШ на 2021-2025 годы
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в соответствии с целями и задачами Национального проекта «Образование»
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать и обеспечить успешную реализацию многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся. 2. Обеспечить совершенствование системы воспитания в школе на основе освоения современных технологий воспитания, формирующие личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни 3. Создать систему здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры . 4. Создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся школы. 5. Создать в школе информационно- образовательную среду на основе использования современных педагогических и дистанционных технологий, электронного обучения, ресурсов федерального проекта «Цифровая школа», обеспечивающую единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех уровнях школьного образования. 6. Создать в школе систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего» 7. Повысить эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования и достичь качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного стандарта общего образования и реальным учебным возможностям и способностям учащихся школы воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей 8. Повысить эффективность управления ОО на основе проектного подхода
Руководитель Программы	Директор МКОУ Сосновская СШ Захаров А.В.
Ответственные исполнители	Руководители проектов программы: <i>Проект Обучение</i> - зам.директора по УВР Бокова Н.В. <i>Проект Воспитание</i> – зам.директора по ВР Кулагина Т.Н.

	<p><i>Проект Здоровье</i> – зам.директора по ВР Кулагина Т.Н. <i>Проект Успешный ученик</i> - зам.директора по УВР Бокова Н.В. <i>Проект Эффективный педагог</i> - зам.директора по УВР Бокова Н.В. <i>Проект ВСОКО</i>- зам.директора по УВР Бокова Н.В. <i>Проект ИОС</i> – зам.директора по УВР Бокова Н.В. <i>Проект Управление</i> – зам.директора по УВР Бокова Н.В.</p>
<p>Программно-целевые инструменты Программы</p>	<p>Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации". Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2024 годы». Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования (последние редакции) Профессиональный стандарт педагога (последняя редакция). Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» Национального проекта «Образование».</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2021-2025 годы. Программа реализуется в три этапа. <i>Первый этап: 2021 год</i> Запускаются все проекты Программы . Создается ресурсная база для реализации проектов Программы. Исполнители проектов осваивают технологию проектного управления развитием школы. Создается проектный офис для управления развитием школы. <i>На втором этапе 2022-2024 год</i> Реализуются мероприятия проектов Обучение, Воспитание, Здоровье, Успешный ученик, ИОС, Эффективный учитель , ВСОКО, Управление . Создается система мониторинга для выявления и оценивания эффективности реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, Программы развития . Совершенствуется ресурсная база для реализации проектов Программы развития. <i>Третий этап -2025 г.</i> Завершается выполнение плановых мероприятий по всем проектам Программы развития. Проводится окончательный мониторинг выявления эффективности реализации каждого проекта и в целом Программы развития школы. Реализуются мероприятия, направленные на распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
<p>Мероприятия Программы</p>	<p>1.Создание и успешная реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся. 2.Совершенствование системы воспитания в школе на основе освоения современных технологий воспитания, формирующие</p>

	<p>личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни</p> <p>3. Создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры .</p> <p>4. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся школы .</p> <p>5. Создание в школе информационно- образовательной среды на основе использования современных педагогических и дистанционных технологий, электронного обучения, ресурсов федерального проекта «Цифровая школа», обеспечивающих единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех уровнях общего образования.</p> <p>6. Создание в школе системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего».</p> <p>7. Обеспечение эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и достижение качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного стандарта дошкольного и общего образования и реальным учебным возможностям и способностям учащихся школы и воспитанников ДОУ.</p> <p>8.Создание современной эффективной системы управления развитием школы.</p>
<p>Система целевых индикаторов и показателей реализации Программы</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания –0 %;</p> <p>Удельный вес участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования -100 %;</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Доля учащихся, прошедших предшкольную подготовку в школе – не менее 100 %.</p> <p>Доля учащихся 10-11 классов, которым предоставлена возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям – не менее 100 %.</p> <p>Удельный вес учащихся 10-11 классов, в которых учащимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей 100 %.</p> <p>Показатель степени обученности учащихся школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ОГЭ и ЕГЭ 100 %.</p> <p>Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее 45 баллов.</p>

	<p>Доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады – не менее 5 % от количества участников.</p> <p>Доля учащихся основной и старшей школы, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью – не менее 80 %.</p> <p>Доля педагогов, успешно применяющих технологии обучения на системно-деятельностной основе не менее 100 %.</p> <p>Доля педагогов, занимающихся инновационной деятельностью – не менее 60%.</p> <p>Положительная динамика показателей личностного роста учащихся.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 20 %.</p> <p>Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательной деятельности школы- 85 %</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Мониторинг хода реализации мероприятий Программы и выполнения Программы развития в целом.</p> <p>Широкое привлечение родительской общественности, научно-педагогического сообщества к оценке результатов реализации Программы развития.</p> <p>Публичность промежуточных отчетов о ходе реализации Программы развития</p>
Объем и источники финансирования Программы	<p>Финансовое обеспечение программы будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>В результате реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создана целостная система воспитания, обеспечивающая системность, преемственность воспитания, взаимосвязь всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; - созданы условия для ресурсного обеспечения системы школьного воспитания :поддержка общественных объединений в сфере школьного воспитания; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся школы; экологическое воспитание; расширение воспитательных возможностей информационно-образовательной среды школы; -рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса всех его субъектов; -создана инфраструктура, обеспечивающая формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся школы, экологической культуры, сохранение здоровья учащихся; -обеспечивается рациональная организация образовательной деятельности; -создана система управления формированием здорового и безопасного образа жизни учащихся, экологической культуры, сохранения их здоровья; -разработана и успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, обеспечивающая конкурентоспособность школы за счет преемственной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и

	<p>профессиональную ориентацию учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создана система работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера; созданы условия для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов ; -разработана и успешно реализуется модель внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников, включая корпоративное обучение и научно-методическое консультирование на базе школы; -педагоги школы включены в различные формы сетевого взаимодействия, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку; - создана и функционирует эффективная ВСОКО; -создано современное информационное обеспечение деятельности школы; -достигнуто повышение эффективности организации учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных образовательных платформ; -создана единая система по управлению разными направлениями развития школы, рассматриваемыми как проекты; - создана и успешно реализуется информационная система мониторинга проектов и Программы развития в целом, многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы; -обеспечена эффективная работа проектного офиса школы.
--	---

3. Информационная справка о школе.

3.1. Общие сведения.

МКОУ Сосновская средняя школа находится в с.Сосновка Карсунского района Ульяновской области ул. Фрунзе, 12 (433223), открыта в 1865 году, в новом здании функционирует с 1991 года.

Учредитель школы - «МКУ Управление образования МО «Карсунский район» в Ульяновской области .

Телефон: 91-1-43

e-mail :schkolsosnovka@майл.ру

Адрес сайта:<http://sosnovka.ucoz.ru>

Лицензия: серия № 73Л01 от 28 августа 2015 г. выдана Министерством образования и науки Ульяновской области

Свидетельство о государственной аккредитации: № 2846 от 13.04.2016 г. выдано Министерством образования и науки Ульяновской области.

Директор школы: Захаров А.В.

3.2. Социальное окружение школы.

Школа является социокультурным центром села, здесь функционирует библиотека, организована работа разнообразных кружков и секций, работающих от школы с 01.09.2018 г. Отсутствие

возможности более тесного взаимодействия с культурными центрами не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Школа является социокультурным центром села, а также центром распространения передового педагогического опыта. На базе школы проводятся спортивные мероприятия. Школа имеет структурные подразделения- 2 дошкольных группы, сотрудничает с ними с целью подготовки дошкольников к школе.

Согласно Уставу в школе действуют органы общественно-государственного управления: Управляющий совет, общее родительское собрание, классные родительские собрания, общее собрание трудового коллектива, органы ученического самоуправления.

В настоящее время МКОУ Сосновская СШ - опорное ОУ в районе. На базе школы проходят районные, зональные совещания работников образования, проводятся творческие отчеты. Ежегодно учителя принимают участие в районных конкурсах «Учитель года», «За гранью педагогического мастерства», «Самый классный классный», в грантовом конкурсе лучших учителей.

Школа сотрудничает с ЦРБ, с сельским офисом врача общей врачебной практики, с Карсунским медицинским колледжем. Ежегодно заключаются договоры, в соответствии с которыми работники ЦРБ проводили диспансеризацию детей. ЦРБ обеспечивала проведение поэтапного медицинского осмотра учащихся выездной бригадой МУЗ на базе Сосновской СШ. С сентября 2010 г заключаются договоры о сотрудничестве между ОГОУ СПО Карсунским медицинским техникумом МКОУ Сосновская СШ. Школа проводит профориентационную работу среди учащихся школы, до февраля формируя заявку на приём в медицинский техникум на основе совместной договорённости. ОГОУ СПО Карсунский медтехникум оказывает методическую помощь в проведении учебных занятий **по профильным дисциплинам**, проводит «Дни открытых дверей».

Сосновская СШ совместно с сельским офисом врача общей врачебной практики организует деятельность, обеспечивая систему мониторинга здоровья учащихся, формирования ЗОЖ, устойчивой мотивации на здоровье. МКОУ Сосновская СШ сотрудничает с сельской библиотекой. Сельский библиотекарь проводит беседы, рекомендует нужную литературу. Также тесная работа ведется с Сосновским СДК. Учащиеся школы являются активными участниками праздничных концертов, выездных мероприятий, встреч и др.

В школе проходят педагогическую практику учащиеся педагогического колледжа №4 г. Ульяновска, У ГПУ им. И. П. Ульянова.

3.3. Сведения о педагогическом коллективе.

Педагогический коллектив объединяет 18 учителей.

Образовательный уровень:

- высшее- 18 (94%);

- **По стажу: (сделать по ОШ)**

-5-10 лет-1 (6%)

- 10-20 лет-4 (24%)

- 20-30 лет –10(58%)

- 30-40лет-1(6%)

-более 40 лет-1(6%).

Уровень квалификации:

- высшая – 7 (37%);

- 1 категория – 11 (58%);

- Соответствие занимаемой должности

– 1(5%)

- По возрасту: (сделать по ОШ)

- 26-39 лет – 5(29%)

- 40-50 лет - 7 (41%).

- 50-60 лет – 4 (24%)

- Свыше 60 лет – 1(6%)

В школе работают 21% мужчин и 79% женщин. Курсовая переподготовка осуществляется по плану .

11 педагогов нашей школы прошли первый этап обучения на онлайн-курсах на федеральной обучающей платформе «Гибкие компетенции проектной деятельности». Обучение длилось два месяца, за это время учителя освоили 6 блоков курса, направленных на развитие soft skills — гибких компетенций. Участники познакомились с методами и инструментами управления проектами, типами проектов, познакомились с жизненным циклом образовательного проекта и применением его в собственной педагогической деятельности. Отдельное внимание в курсе было уделено дизайн-мышлению и другим инструментам, которые используются при организации образовательного процесса в нашем центре «Точка роста»: мозговому штурму, ТРИЗ (теории решения изобретательских задач), презентации и рефлексии.

Наши педагоги прошли обучение работе на высокотехнологичном оборудовании в рамках очной сессии повышения квалификации:

свое мастерство повысили 2 учителя предметной области «Технология» на базе детского технопарка «Кванториум» города Чебоксары.

Данные курсы были посвящены приобретению навыков работы с высокотехнологичным оборудованием (3D-принтерами, квадрокоптерами, VR-шлемами, мощными вычислительными станциями). Помимо технического обучения, учителя участвовали в курсах по работе в команде, критическому мышлению и креативности.

Созданная система работы с педагогическими кадрами функционировала с учетом коррекции существующих планов работы структурных подразделений (МС, МО).

В школе действует уже не первый год система наставничества.

В школе имеется кабинет информатики , который оборудован компьютерами с выходом в интернет по оптоволоконной линии .Организуется дистанционное обучение обучающихся. Заключены договоры с гимназией №33 г. Ульяновска (внеурочная деятельность по обществознанию «Подготовка к ОГЭ»), с учителем из Вальдиватской школы (преподавание второго иностранного языка (немецкого)).

Количество работников, имеющих отличия :

Всего	Народный учитель	Заслуженный учитель	Отличник просвещения	Грамоты министерства
9	-	-	1	8

75% учителей - выпускники Сосновской СШ (16 человек).

Школа обеспечена кадрами на 100%. В школе работает Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- гуманитарного цикла,
- естественно-научного цикла,
- развивающего цикла,
- начальных классов,
- классных руководителей.

Ежегодно 25% учителей повышают уровень квалификации в УИПКПРО, на научно-практических семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства .

Коллектив работоспособный, молодой, имеет достаточный творческий потенциал, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового.

3.4.Сведения об учащихся.

В соответствии с Уставом школы в 1 класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Десятый класс формируется на основании заявлений родителей, Положения о профильном классе. Школа работает без обучающихся, оставленных на повторный год обучения. Неудачных обучающихся нет.

Всего классов-комплектов – 11; 1-4 кл. – 4; 5-9 кл.- 5; 10-11 кл. -2

Средняя наполняемость классов - 10 учащихся;

Динамика численности учащихся за последние три года показывает, что количество учащихся на протяжении трех лет остается стабильным. Это связано, прежде всего, с внешними условиями:

- со стабилизацией рождаемости;
- с возможностью трудоустройства на территории села.

Родители мотивированы на обучение детей в своей школе, так как:

школа территориально близка к дому;

в школе создан благоприятный психологический климат, внимание и забота проявляются о каждом ученике;

имеются большие возможности в досуговой сфере и организации дополнительного образования детей;

поступаемость выпускников в ВУЗы, ССУЗы.

Занятия проходят в одну смену в режиме 5-дневной учебной недели. Начало учебных занятий в 8-35, до уроков проводится утренняя гимнастика. В школе организовано 2-х разовое горячее питание. Во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации для родителей и учащихся, занятия по Внеурочной деятельности, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия. Каникулы в школе организуются согласно календарного учебного графика.

По данным прогнозирования численности учащихся до 2030 года прослеживается средняя численность 80-90 человек.

3.5. Характеристика учебно-воспитательного процесса и его основных результатов.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС дошкольного образования.

Педагогический коллектив ставит перед собой цель: создать современную школу, обеспечивающую ее выпускникам конкурентоспособность и воспитывающую в них высокие нравственные качества через осуществление ими осознанного выбора.

Структура школы функционирует в рамках трёх уровней:

I уровень - начальные классы (УМК 1-4 классов «Школа России»)

II - уровень основная школа (школа работает по программам, составленным на основе Федерального государственного стандарта общего образования и утверждённым Министерством образования и науки РФ, осуществляется предпрофильная подготовка учащихся (внеурочная деятельность «Твоя профессиональная карьера», «ШОУ профессий»)

III - уровень средняя школа (универсальный профиль, школа поддерживает связь с медицинским техникумом (р. п. Карсун))

Имеются диагностические данные результатов образовательного процесса школы (Приложение №), диагностические данные результатов образовательного процесса по учебным предметам

(Приложение №), показатели результатов ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору (Приложение №), показатели результатов ОГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору (Приложение №),

1 учащийся (1 %) охвачен индивидуальной формой обучения, 10 учащихся (8,9%)-специально-коррекционной формой обучения в общеобразовательных классах.

Дополнительные образовательные услуги.

Программа дополнительного образования включает в себя:

*Элективные курсы

*Предметные недели

*Участие в олимпиадах , конкурсах

Наряду с предметным система дополнительного образования имеет художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, патриотическое направления. (Приложение №).

Библиотечный фонд пополняется, в настоящее время имеется 12008 экземпляров, в том числе учебников - 2617 экземпляров.

Уровень сформированности УУД: 1-4 классы

УУД	Уровень сформированности УУД		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Личностные	32	58	10
Регулятивные	8	75	17
Познавательные	43	31	26
Коммуникативные	22	55	23

5-9 классы

УУД	Уровень сформированности УУД		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Личностные	35	60	5
Регулятивные	9	77	14
Познавательные	45	31	24
Коммуникативные	24	58	18

10-11 классы

УУД	Уровень сформированности УУД		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Личностные	37	62	1
Регулятивные	12	80	8
Познавательные	51	33	16

Коммуникативные	28	61	11
-----------------	----	----	----

Наблюдается положительная динамика сформированности УУД. Имеются ресурсы , прежде всего познавательные за счёт освоения педагогами системно-деятельностного подхода в обучении.

Созданная в школе система воспитательной работы помогает использовать национально-культурные традиции в воспитании учащихся.

96% обучающихся охвачены внеурочными формами обучения.

В школе работает музейная комната, в которой собрана информация об истории школы, села, участниках ВОВ, тружениках тыла, на базе которой ведется большая патриотическая работа.

В школе **создана детская общественная организация Всероссийского движения «Юнармия»** (27 юнармейцев) под руководством учителя высшей квалификационной категории Ивлеева С.А. Для реализации данного проекта им созданы все необходимые условия: нормативно-правовая база, атрибутика, экипировка. Налажена тесная связь с воинской частью №58661-85 п.г.т. Глотовка. Под руководством Сергея Алексеевича осуществляется активная внеклассная деятельность в школе: проводятся внеклассные занятия по гражданской обороне, проводится военно- спортивная игра «Зарница», чествование «Дней воинской славы», туристические слёты. С целью привития учащимся исторической памяти в школе возрождена традиция Поста №1. Воспитанники С.А.Ивлеева показывают отличные знания и умения на пятидневных сборах по основам военной службы.

В системе воспитательной работы важным компонентом выступает детская общественная организация РДШ - «Планета детства». Все подразделения ДОО активно участвуют во всех запланированных мероприятиях, проявляют творчество в подготовке сценариев, концертных программ др.

Для родителей организована работа педагогического всеобуча.

Проводится диагностика уровня воспитанности учащихся по Капустину. (Приложение №)

С 2011 года работа подростков организована спортивно-оздоровительным клубом «СССР», в функцию которого входит планирование и реализация регионального проекта «Спортивная суббота», реализация ВФСК «ГТО»

Актив клуба координирует работу кружков спортивно-оздоровительного направления.

Руководитель Клуба «СССР » учитель физической культуры Бгатов Ю.В.

Обучающиеся из состава актива ШСК регулярно участвуют в различных областных соревнованиях в составе сборных команд Карсунского района.

Социальная работа в школе проводится в системе по направлениям:

- профилактическая и индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- психолого-педагогическая помощь семьям, находящимся в социально-опасной ситуации, опекаемым, малообеспеченным семьям;
- просветительская работа: организация лекториев, бесед, консультаций по профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- обеспечение горячим бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных семей;
- оздоровление детей из малообеспеченных детей в санатории (бесплатно)

В школе создан и работает Совет профилактики, где рассматриваются вопросы по профилактике правонарушений, по социальной защите малообеспеченных семей. Классные руководители регулярно посещают семьи СОП, проводится работа по приобщению детей и их родителей к участию в общественной жизни школы. Все учащиеся из семей СОП во второй половине дня заняты в ВД, кружках и секциях. На учёте в КДН состоит три семьи, учащиеся, состоящих на различных видах учета нет.

В школе работают 4 кружка: «Юный вокалист», «Истоки», «Страна мастеров», «Патриот» и секция «Лыжная подготовка». Охват дополнительным образованием составляет 62%.

Все дети СОП охвачены дополнительным образованием.

Традиции школы.

День знаний

Осенний бал

Неделя красоты

Мероприятия, посвящённые Дню семейного общения, Новому году, Дню защитников Отечества

Вечер встречи с выпускниками

Вахта памяти

Последний звонок

День матери

День пожилого человека

Слёт отличников

День птиц

Социально-значимое проектирование и др.

Социализация выпускников:Распределение выпускников 9 класса по направлениям образования.

Год	Окончили 9 класс	В 10 класс		ССУЗ	ПТУ	Другое
		Своя школа	Другая школа			
2015-2016	10	50%	0%	50%	-	1 (Ерёмин А.)
2016-2017	7	3	0%	60%		
2017-2018	8	2	0%	50%	20%	
2018-2019	11	6	0%	40%	-	
2019-2020	13	5	0	40%	-	

Трудоустройство выпускников.

Год	Окончили 11 класс	Продолжили образование	Трудоустроились			Не определились
			Промышленность	Сфера обслуживания	Другое	
2015-2016	4	75%			20%	-
2016-2017	5	80%			(армия)	-
2017-2018	6	100%			20%	-
2018-2019	3	66%			(армия)	-
2019-2020	1	100%			-	-
					33%(армия)	

Вывод:

Выпускники школы (100%) продолжают образование .

3.6. Состояние и результаты деятельности школы по сохранению здоровья обучающихся.

Здоровье – необходимое условие для гармонического развития личности. Важной задачей для школы является формирование сознательного отношения к здоровью, т.е. формирование здорового образа жизни. Сохранить здоровье школьников удаётся благодаря грамотной организации жизнедеятельности школы. В связи с этим в школе создана система работы по сохранению здоровья

учащихся.

В школе разработан перечень действующего нормативно-правового обеспечения (Приложение №); перечень действующих мониторинговых исследований

и банков данных (Приложение №); 2 раза в год на базе школы проводятся м/о учащихся; проводятся ежегодные тематические совещания по проблеме сохранения здоровья учащихся; изучается объём и продолжительность нагрузки школьников во время учебных и домашних занятий, определяется её соответствие физиологическим нормам; сравниваются показатели физического развития и показатели физической подготовленности учащихся (Приложение №); сравниваются результаты показателей по медицинской группе (Приложение №). Школа имеет договор с ГУЗ «Карсунская районная больница».

Отслеживается динамика состояния здоровья школьников, включая:

- индекс здоровья школьников в %,
- процент первичных заболеваний обучающихся от общего количества школьников,
- процент хронических заболеваний от общего количества обучающихся.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего учащихся	94	94	90
Здоровые дети- Индекс здоровья школьников в %	38 29,7%	42 34%	48 39%
Процент первичных заболеваний обучающихся от общего количества школьников	86 67%	76 62,3%	71 57,7%
Процент хронических заболеваний от общего количества обучающихся	0,13%	0,11%	0,1%

Оздоровление детей осуществляется в урочное, внеурочное и каникулярное время. На базе школы уже несколько лет в летний период работают экологический оздоровительный лагерь «Родничок» с дневным пребыванием для учащихся 1-7 классов и лагерь труда и отдыха «Улыбка» учащихся 8-10 классов. Организуются поездки в загородные лагеря и профилактории на территории Ульяновской области и за её пределами. Уменьшился процент первичных заболеваний обучающихся.

Охват обучающихся оздоровительными мероприятиями в школьном оздоровительном лагере, в загородных лагерях, в том числе в каникулярный период (за три года) от общего числа в %.			
Год	Кол-во обучающихся (всего)	Охват обучающихся оздоровительными мероприятиями в школьном оздоровительном лагере, в загородных лагерях, в том числе в каникулярный период (за три года) от общего числа.	% обучающихся оздоровительными мероприятиями в школьном оздоровительном лагере, в загородных лагерях, в том числе в каникулярный период (за три года) от общего числа.
2018	90	83	87%
2019	94	92	91,5%
2020	94	92	91,5%
Итого:	278	267	90,1%

Охват обучающихся оздоровительными мероприятиями имеет положительную динамику за счёт увеличения количества мест в организуемых лагерях, продолжительности срока пребывания в лагерях и повышением качества проводимых мероприятий. Однако, для ещё большего увеличения охвата обучающихся оздоровительными мероприятиями необходимо улучшить материально-

техническую базу школы, а именно приобретение спортивного инвентаря для проведения спортивных игр; оборудование детской площадки; оборудование спортивного городка на школьном стадионе; приобретение туристического снаряжения для походов и экскурсий по родному краю и т.д.

3.7. Материально-техническое обеспечение школы.

На базе школы постоянно действуют 15 учебных кабинетов, материально-техническое оснащение которых постоянно обновляется. Всего в ОУ имеется 38 ПК. На один компьютер приходится 3 обучающегося. В школе создана локальная сеть, объединившая 7 компьютеров с выходом в Интернет, 3 мультимедийных центра. В школе имеется кабинет информатики, который оборудован компьютерами с выходом в интернет по оптиковолоконной линии.

Новейшие информационные технологии и учебное оборудование в Центре «Точка Роста», высокоскоростной интернет, функциональный интерьер и другие ресурсы Центра обеспечивают освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение у них мотивации к обучению и вовлечению в образовательный процесс, служат повышению качества обучения, добавляют уверенности ребятам в выборе профессии.

В образовательном учреждении имеется **тренажёрный зал**.

Материально -техническое оснащение спортивной и оздоровительной базы школы недостаточно оснащена : необходимо обновить покрытие беговых дорожек на школьном стадионе, установить баскетбольные щиты на волейбольной площадке, заменить полосу препятствий, расширить и обновить спортивный городок. В спортивном зале поменять напольное покрытие, заменить оконные рамы, оборудовать душевые кабины, отремонтировать санузлы.

Оборудование **столовой** ежегодно обновляется. Так в 2019 году приобретена морозильная камера, электроплита, электромясорубка, водонагреватель электрический. Пришкольный участок обеспечивает школьную столовую овощами (картофель, капуста, морковь, свекла, лук, огурцы,...), реализуя разнообразное и калорийное, сбалансированное питание школьников.

Для проведения уроков технологии школа имеет также совмещённые **столярно-слесарные мастерские**, оснащённые необходимым оборудованием.

Проект Обучение

Настоящий Проект является частью Программы развития школы и предусматривает концептуальные основы и стратегию деятельности по организации обучения в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО с учётом достигнутых на предыдущем этапе развития результатов.

1. Характеристика деятельности школы по обновлению содержания и технологий обучения в условиях реализации ФГОС общего образования.

Деятельность школы по обновлению содержания и технологий обучения в условиях реализации ФГОС общего образования осуществляется в рамках реализации Образовательной программы школы.

Образовательная программа школы состоит из трёх Основных образовательных программ : НОО, ООО и СОО. Каждая ООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС (ФГОС НОО, ООО, СОО) к структуре Основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на каждом уровне школьного образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП соответствующего уровня школьного образования разрабатывается с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Для оценки эффективности деятельности школы по обновлению содержания и технологий обучения в условиях реализации ФГОС общего образования проведён мониторинг реализации основных образовательных программ.. Данный мониторинг позволил оценить работу по разработке программно-методического обеспечения ООП: рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, УМК учителя и обучающихся.

Проведённый мониторинг выявил ряд проблем, решение которых невозможно в рамках реализации отдельных ООП на каждом из уровней школьного образования:

1. Отсутствие эффективной работы по созданию преемственности в содержании, технологиях обучения между уровнями школьного образования.

2. Отсутствие единых подходов в работе педагогов по формированию у обучающихся познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД и способов деятельности на каждом уровне обучения и при переходе с уровня начального образования на уровень ООО и далее на уровень СОО.
3. Трудности в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Отсутствие единых подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся с позиции требований ФГОС (системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы).
5. Решение указанных проблем возможно в условиях создания на основе реализуемых ООП целостной ОП школы, обеспечивающей преемственность в содержании общего образования на всех этапах, технологиях обучения на системно-деятельностной основе, формировании и оценивании образовательных результатов обучающихся с позиций системно-деятельностного, комплексного и уровневого подходов. В основу построения целостной ОП школы должны быть положены принципы преемственности многоуровневости и вариативности.

2. Концептуальные основы создания в школе системы работы по проекту

Концептуальные основы проекта Обучение

Концептуальную основу проекта Обучение в школе составляют три взаимосвязанных компонента:

- *концептуальные основы реализации преемственности в содержании обучения;*
- *концепция создания в школе системы работы по формированию и развитию у учащихся умений самостоятельно учиться;*
- *концепция организации учебного процесса на системно-деятельностной основе.*

2.1. Концептуальные основы реализации преемственности в содержании обучения в школе

Основой реализации преемственности образовательного процесса на каждом уровне школьного образования является программа формирования и развития универсальных учебных действий, реализация которой обеспечивает овладение

учащимися умениями учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования и развития универсальных учебных действий:

- направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода в учебном процессе;
- способствует реализации развивающего потенциала обучения;
- обеспечивает формирование и развитие системы универсальных учебных действий.

Программа формирования и развития универсальных учебных действий предусматривает освоение учащимися системы предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин, а также сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом система знаний, умений и навыков формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения системы знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий и способов деятельности с изучаемым учебным материалом по каждому предмету.

Виды универсальных учебных действий, формируемых в начальной школе и далее развиваемые в основной школе: *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

К моменту окончания школы освоенные учащимися личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия в условиях реализации преемственности в содержании и технологиях обучения на системно-деятельностной основе интегрируются в метапредметные способы деятельности – *познавательные, информационно-коммуникативные, регулятивные.*

В таблице 1 в обобщенном виде представлены характеристики результатов универсальных способов деятельности выпускников школы.

Таблица 1

Обобщенные характеристики результатов универсальных способов деятельности выпускников школы

№	Виды универсальных способов деятельности	Характеристика осваиваемых универсальных способов деятельности
1.	Познавательные	<ul style="list-style-type: none">- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;- использование элементов причинно-следственного и структурно функционального анализа;- умение исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта;- умение самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;- владение умениями, необходимыми для проектной

		<p>деятельности, организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; - создание собственных произведений с использованием мультимедийных технологий.
2.	Информационно-коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - находить нужную информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели; - переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работать с текстами разных стилей, понимает их специфику; -адекватно воспринимать язык средств массовой информации, владеть навыками редактирования, создания собственного текста; -использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации; - создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; - публичных выступлений.
3.	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки; - соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; - участвовать в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств ее достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат; - оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования; - определять собственное отношение к явлениям современной жизни;

		<ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; - осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
--	--	--

Материалы, представленные в таблице 1 являются методологической основой для создания в школе преемственной системы работы по формированию и развитию у учащихся умений самостоятельно учиться.

2.2. Концепция создания в школе системы работы по формированию и развитию у учащихся умений самостоятельно учиться, включая проектную и учебно-исследовательскую деятельность

Для создания условий в работе по формированию и развитию УУД и способов деятельности в преемственности между уровнями школьного образования необходимо решить следующий комплекс дидактических задач для определения:

- состава и системы основных УУД на каждом этапе школьного обучения по каждому предмету;
- требований к уровню сформированности определённого УУД к моменту окончания начального, основного, среднего общего образования;
- этапов формирования УУД;
- вклада учебных предметов в формирование каждого УУД на каждом уровне школьного образования;
- методики обучения, обеспечивающей успешное формирование и развитие УУД у детей до заданного уровня на каждом году обучения;
- преемственности в их развитии;
- критериев сформированности УУД по каждому предмету на каждом году обучения.

Формирование и развитие универсальных учебных действий и способов деятельности реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и курсов по выбору, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся школы.

Показателем эффективности овладения учащимися школы познавательными, информационно-коммуникативными и регулятивными способами деятельности является качество подготовки *индивидуального проекта*.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне начального и основного образования учащиеся могут разрабатывать *групповые проекты*.

Результаты выполнения групповых и индивидуальных проектов учащимися должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач на основе использования знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Условием успешного овладения учащимися школы системой знаний, предметных умений и универсальных способов деятельности являются способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, как основных планируемых результатов обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС системно-деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

2.3. Концепция организации учебного процесса на системно-деятельностной основе

Учебно-воспитательный процесс в рамках реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы осуществляется на основе *системно-деятельностного* подхода, в рамках которого осуществляется :

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных способов деятельности, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных

отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы школы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель проекта:

Создание эффективного механизма организации обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования на основе их преемственности.

Задачи проекта:

1. Разработать сквозную программу формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями школьного образования.

2. Разработать на единой методологической основе дидактическое обеспечение программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями школьного образования.

3. Разработать на единой методологической основе методическое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

4. Создать систему профильного обучения на уровне среднего общего образования.

5. Создать систему профессионального самоопределения учащихся.

Направления деятельности по достижению цели и задач Проекта:

1. Разработка и реализация сквозной программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями школьного образования.

2. Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями школьного образования.

3. Разработка на единой методологической основе методического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.
4. Создание системы профильного обучения на уровне среднего общего образования.
5. Создание системы профессионального самоопределения учащихся.

3.1. Индикативные показатели успешности реализации Проекта:

1. Реализация сквозной программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями школьного образования позволит обеспечить:

- овладение всеми учащимися системой предметных знаний и умений, метапредметными универсальными учебными действиями и способами деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- овладение всеми учащимися начальной и основной школы методами разработки проектов (групповых или индивидуальных);
- овладение всеми учащимися 10-11-х классов умениями по разработке и защите индивидуальных проектов.

2. В рамках реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы создать:

- эффективную систему профильного обучения на уровне среднего общего образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей;
- эффективную систему профессионального самоопределения учащихся школы;
- успешное профессиональное самоопределение 100 % выпускников школы.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – заместитель директора по УВР Бокова Н.В.

Проектная группа: руководитель ШМО учителей начальных классов Ивлеева Н.А., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Титова Е.Д., руководитель ШМО учителей естественно научного цикла Гудкова Л.В., руководитель ШМО учителей развивающего цикла Курейна Н.С.

План мероприятий по реализации Проекта Обучение

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	<i>Разработка сквозной программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями школьного образования.</i>				
1.1.	Проведение экспертизы планируемых образовательных метапредметных результатов в рабочих программах по учебным предметам с позиций применения универсальных учебных действий и преемственности их развития с учетом требований ФГОС общего образования всех уровней.	2021	Заместитель директора	Соответствие рабочих программ требованиям преемственности между уровнями школьного образования. Соблюдение преемственности в реализации основных образовательных программ, стандартов.	Мониторинг выявления эффективности реализации основных образовательных программ в аспекте преемственности .
1.2.	Разработка единых подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.	2021	Заместитель директора	Разработаны единые подходы к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.	Текущая успеваемость , промежуточная и итоговая оценка динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся.
1.3.	Разработка единых подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием курсов внеурочной деятельности.	2021	Заместитель директора	Разработаны единые подходы к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием курсов внеурочной деятельности.	Текущая, промежуточная и итоговая оценка динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся.
1.4.	Разработка единых подходов в формировании универсальных	2021	Заместитель директора	Разработаны единые подходы в формировании универсальных	Текущая, промежуточная и итоговая оценка динамики

	учебных действий в структуре образовательной деятельности школы.			учебных действий в структуре образовательного процесса школы.	индивидуальных учебных достижений обучающихся.
1.5.	Разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций учащихся.	2021	Заместитель директора	Разработаны основные подходы к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций учащихся.	Текущая, промежуточная и итоговая оценка динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся.
2.	<i>Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями школьного образования.</i>				
2.1.	Разработка единых подходов к конструированию учебно-познавательных и учебно-практических задач на применение универсальных учебных действий.	2022-2024	Заместитель директора	Разработаны единые подходы к конструированию учебно-познавательных и учебно-практических задач на применение универсальных учебных действий.	Мониторинг выявления эффективности использования разработанных учебно-познавательных и учебно-практических задач в организации процесса обучения на системно-детельностной основе.
2.2.	Разработка единых подходов к проектированию и организации учебного процесса на системно-детельностной основе на основе интеграции предметных и метапредметных результатов.	2022-2024	Заместитель директора	Разработаны единые подходы к проектированию и организации учебного процесса на системно-детельностной основе на основе интеграции предметных и метапредметных результатов.	Мониторинг выявления эффективности организации процесса обучения с позиций системно-детельностного подхода.
2.3.	Разработка систем мониторинга для выявления	2022-2024	Заместитель директора	Разработана система мониторинга для	Выявление эффективности разработанной

	эффективности организации процесса обучения на системно-детельностной основе на основе интеграции предметных и метапредметных результатов.			выявления эффективности организации процесса обучения на системно-детельностной основе на основе интеграции предметных и метапредметных результатов.	системы мониторинга
3.	<i>Разработка на единой методологической основе методического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся по направлениям:.</i>				
3.1.	Исследовательское.	2022-2024	Заместитель директора	Разработано методическое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся по направлениям: исследовательское, прикладное, информационное, инженерное, социальное, творческое.	Выявление эффективности использования методического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся по направлениям: исследовательское, прикладное, информационное, инженерное, социальное, творческое.

Проект Воспитание

Настоящий проект является составной частью Программы развития школы и конкретизирует одно из основных направлений деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся.

Характеристика деятельности школы по духовно- нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся:

Деятельность школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся осуществлялась в рамках программ воспитания

основных образовательных программ на всех уровнях школьного образования. Педагогами школы накоплен большой опыт работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся.

Опыт представлен в формате банка методических разработок мероприятий воспитывающего характера: уроков- 70, внеклассных мероприятий - 105, классных часов патриотического, гражданского направлений - 45.

Материалы мониторинга по эффективности воспитывающей деятельности в школе позволили выявить наиболее значимые для школьников мероприятия. Это мероприятия патриотического направления. 89,8% учащихся школы признают мероприятия как наиболее значимые в школьной жизни.

Охват школьников участием в патриотически-ориентированных и социально-значимых мероприятиях традиционно является одним из самых высоких и составляет 100%.

Но в тоже время, есть проблемы, решение которых позволит поднять качество воспитания в школе на совершенно новый уровень и позволит создать оптимальные условия для личностного развития каждого учащегося.

Это:

1. Создание методологической основы педагогической воспитывающей деятельности как системного воздействия на учащихся, способствующего

формированию личности, востребованной обществом, имеющей знания и

компетентности, позволяющие ей занять в этом обществе достойное место.

2. Повышение профессионального уровня педагогов в решении следующих актуальных проблем во всех сферах деятельности: в урочной, внеурочной, дополнительном образовании:

- развитие интереса к воспитательной деятельности, мотивационно-ценностного и эмоционального отношения;
- формирование профессиональной установки на овладение комплексом воспитательных умений и навыков, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- развитие творческих способностей учащихся;
- умение создавать позитивные подкрепления для самовоспитания учащихся.

3. Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы

Методологической основой создания системы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы в рамках Проекта

являются ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования всех уровней, "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), Национальные проекты «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Социальная активность», Программа развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы.

В рамках Проекта воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образования, взаимосвязанная с обучением, но осуществляемая также в форме самостоятельной деятельности.

Концепция развития воспитания и социализации учащихся школы предусматривает создание системы воспитывающей деятельности, включающей:

- Обновление содержания воспитания и реализация в образовательных программах воспитательного потенциала предметных областей.
- Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений педагогической науки и на основе отечественных традиций:
 - гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение учащихся к культурному наследию страны и региона, популяризация научных знаний среди учащихся школы, физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
 - Поддержка общественных объединений в сфере школьного воспитания;

- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся школы;

- Экологическое воспитание;

Расширение воспитательных возможностей информационнообразовательной среды школы.

1. Обновление содержания воспитания предполагает:

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно - научного, социально-экономического профилей;

- содействие разработке и реализации программ воспитания классных коллективов учащихся, которые направлены на повышение уважения детей

друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- использование форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

-развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования

детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры,

учреждений среднего профессионального и высшего образования;

- приобщение детей к наследию мировой и отечественной культуры.

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений педагогической науки и на основе отечественных традиций

в системе школьного воспитания, включающего гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение учащихся к культурному наследию страны и региона, популяризация научных знаний среди учащихся школы, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

2.1.Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры учащихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детско-юношеской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации учащихся, в том числе детей из семей мигрантов.

2.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании учащихся по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у учащихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию учащихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам

государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим

символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у учащихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе и способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров

и планов;

- оказания помощи учащимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

3. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех учащихся возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение учащихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для учащихся школы;

развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- приобщение учащихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

4. Популяризация научных знаний среди учащихся подразумевает:

- одействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества учащихся;
- создание условий для получения учащимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в школьной и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление учащимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с их индивидуальными способностями и склонностями; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них учащихся.

6. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего,

профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с

другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах

физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций учащихся в управлении образовательным процессом в школе; поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в школе и иных организациях;

- привлечение учащихся к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания учащихся школы.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у учащихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого

отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение

и

выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения учащихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора

профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

- развитие у учащихся и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,

умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к

действиям, приносящим вред экологии.

9. Расширение воспитательных возможностей информационно образовательной среды школы предусматривает:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;

- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель Проекта:

Совершенствование школьной системы воспитания на основе освоения современных технологий воспитания, формирующие личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни.

Задачи Проекта:

Создать целостную систему воспитания, обеспечивающую системность, преемственность воспитания, взаимосвязь всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания.

Задачи воспитания и социализации учащихся реализуются в соответствии с региональной Программой развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы по следующим направлениям:

- Обновление содержания воспитания и реализация в образовательных программах воспитательного потенциала предметных областей;

- Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений педагогической науки и на основе отечественных традиций:

- гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение учащихся к культурному наследию страны и региона, популяризация научных знаний среди учащихся школы, физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- Поддержка общественных объединений в сфере школьного воспитания;

- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся школы;
- Экологическое воспитание;
- Расширение воспитательных возможностей информационно образовательной среды школы.

3.1. Целевые индикаторы Проекта:

- процент охвата учащихся дополнительным образованием:
 - спортивные секции и кружки - 21%;
 - музейная деятельность - 10%;
 - школьные СМИ - 6%;
 - этнокультурная деятельность – 21%;
- процент охвата учащихся социальным проектированием – 9%;
- процент учащихся, участвующих в работе общественных объединений – 68%;
- процент учащихся, участвующих в экологических акциях – 80%;
- процент учащихся, участвующих в волонтерских акциях – 16%;
- процент учащихся, участвующих в мероприятиях патриотической направленности – 78 %;
- процент учащихся, участвующих в мероприятиях культурно-эстетической направленности – 79%;
- укомплектованность школы педагогическими кадрами по воспитательной работе – 100 %;
- доля педагогических работников, повысивших квалификацию за последние 3 года по направлению воспитания – 25%.

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта

Проект реализуется в течение 2021-2025 гг.

На первом этапе -2021 г.– разрабатываются мероприятия Проекта, требующие установления преемственности содержания и организационных форм работы структурных подразделений школы в рамках проекта, методического объединения классных руководителей.

На втором этапе- 2021-2024 гг.– реализуются все плановые мероприятия. Проводятся мониторинговые исследования по выявлению и оценки

эффективности создаваемой в школе системы воспитания. Корректируется

воспитательная деятельность с учащимися с отклонениями в поведении.

На третьем этапе -2025 год - проводятся итоговые мероприятия, подводятся результаты мониторинга реализации Проекта.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:

- создана целостная система школьного воспитания, обеспечивающая системность, преемственность воспитания, взаимосвязь всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;

- осуществляется систематическое обновление воспитательного процесса на основе современных достижений педагогической науки и отечественных традиций: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение учащихся к культурному наследию страны и региона, популяризация научных знаний среди учащихся школы, физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- в содержании школьного воспитания закрепляются такие ценности, как

личностное развитие учащихся, инициативное и активное участие в жизни

гимназии, патриотизм, толерантность, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность;

- созданы условия для ресурсного обеспечения системы школьного воспитания: поддержка общественных объединений в сфере школьного воспитания; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

учащихся школы; экологическое воспитание; расширение воспитательных возможностей информационно-образовательной среды школы;

- рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса всех его субъектов.

Основными показателями эффективности реализации Проекта являются личностные результаты освоения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, включающей программу воспитания и

социализации учащихся:

1) уровень воспитанности российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению

и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) уровень целостности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,

языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) уровень освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных,

социальных и экономических особенностей;

б) уровень развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированности нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) уровень сформированности коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего

возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,

учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) сформированность основ экологической культуры соответствующей

современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) уровень осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) уровень развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Критериями эффективности реализации проекта является положительная динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, трудовой(профессиональной) культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей в образовательную деятельность школы.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – заместитель директора по ВР Кулагина Татьяна Николаевна

Проектная группа: классные руководители 1- 11 классов

Проект Здоровье

Проект «Здоровье» является составной частью Программы развития школы и конкретизирует одно из основных направлений деятельности школы - создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Структура и содержание Проекта определены в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

1. Характеристика системы здоровьесбережения участников образовательных отношений школы

Результатом предшествующих этапов развития школы является создание материальной и информационной базы, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В школе оборудованы: 12 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 1 спортивный зал, 1 тренажерный зал, 1 информационно-библиотечный центр, 1 музейная комната, 2 кабинета «Точка роста» центра образования гуманитарного и цифрового профилей регионального проекта «Современная школа». В школе имеются: столовая, актовый зал на 100 посадочных мест, комбинированная мастерская, спортивная площадка с асфальтированными беговыми дорожками, волейбольной площадкой, полем для мини-футбола, лыжная база, тир. Образовательная деятельность осуществляется с применением ИКТ, проведен высокоскоростной интернет. В спортивно-оздоровительном центре школы есть спортивный зал, тренажерный зал, пришкольная спортивная площадка, спортивный городок, поле для мини-футбола, волейбольная площадка, нестандартное оборудование, но нет бассейна. Регулярно проводятся дни здоровья, соревнования по различным видам спорта, спортивные праздники, турпоходы и т.п. Штат преподавателей физической культуры укомплектован. В школе функционирует спортивная секция по ОФП «Мир спорта» основой которой являются лыжные гонки, руководителем которой является Бгатов Юрий Владимирович. Спортивный зал оснащен основным необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, на территории школы расположен стадион на котором расположены: спортивный городок, поле для мини-футбола, волейбольная площадка, беговые дорожки, сектор приземления для прыжков в длину. Всё это способствует успешному проведению спортивно-оздоровительных

мероприятий. Расположение школы позволяет в комфортных условиях и без дополнительных затрат времени проводить различные виды занятий физической культурой на свежем воздухе, в том числе лыжную подготовку и спортивное ориентирование. Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется не только отдельный спортивный зал, но и хорошая материально-техническая база для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований как в здании, так и на территории школы. Для занятий по физической культуре используются: мячи, козлы гимнастические, гимнастический конь и конь с ручками, лыжи в комплекте, канаты для лазания, гимнастическая стенка, секундомеры электронные, сетки волейбольные, обручи, скакалки, компасы, брусья гимнастические, перекладины гимнастические универсальные, скамейки гимнастические, гранаты и мячи для метания, палатки, палки гимнастические, гимнастические маты, тренажеры. Для участия на лыжных соревнованиях была оказана материальная помощь на приобретение профессиональных и полупрофессиональных лыжных комплектов, страховочные системы для участия в соревнованиях по технике пешеходного туризма.

В школе создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Материалы мониторинга показателей здоровья учащихся представлены в таблицах 1,2.

Таблица 1

Мониторинг уровня физического развития учащихся школы

Физическое развитие	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.	Динамика
Ниже среднего	24/28%	19/23,5%	17/18,5%	Уменьшение на 9,5%
Среднее	49/56%	47/58%	56/61,5%	Увеличение на 5,5%
Выше среднего	14/16%	15/18,5%	18/20%	Увеличение на 4%

Выводы: По уровню физического развития 56 учеников (61,5%) показывают среднее значение, 18 обучающихся (20%) показали высокий уровень физического развития и 17 обучающихся (18,5 %) – низкий уровень.

Таблица 2

Распределение учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.	Динамика
I	48/55%	45/56%	54/59%	Увеличение на 4%
II	28/33%	29/36%	31/34%	Увеличение на 1%
III	9/10%	6/7%	5/6%	Уменьшение на 4%
IV	2/2%	1/1%	1/1%	Уменьшение на 1%

Выводы: Представленные цифры свидетельствуют, что большинство учащихся имеют 1 группу здоровья. Наблюдается рост численности учащихся с 1 и 2 группой здоровья на 4% и 1%. Снижение на 4% и 1% учащихся со 3 и 4 группой здоровья, что свидетельствует о росте и динамике показателей детей с хорошими показателями здоровья.

Мониторинг показателей хронических заболеваний

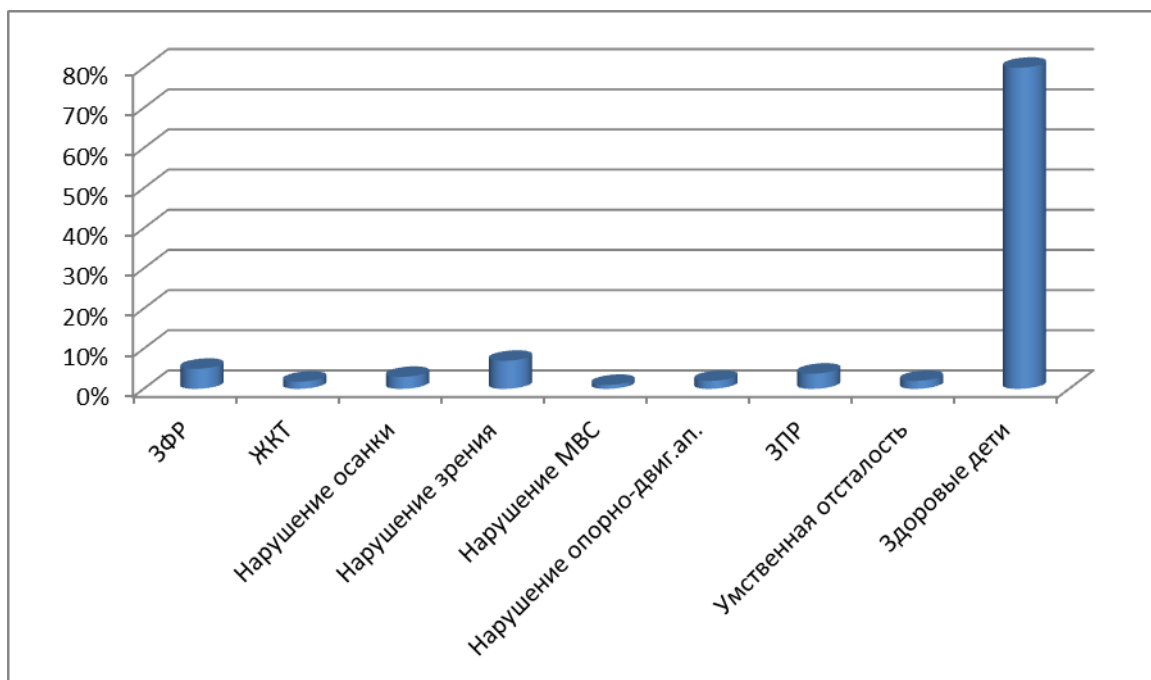
- индекс здоровья школьников в %,
- процент первичных заболеваний обучающихся от общего количества школьников,
- процент хронических заболеваний от общего количества обучающихся.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего учащихся	87	81	91
Здоровые дети	59	58	67
Индекс здоровья школьников в %	68%	72%	74%
Процент первичных заболеваний обучающихся от общего количества школьников	25%	21%	23%
Процент хронических заболеваний от общего количества обучающихся	3%	2%	3%

Оздоровление детей осуществляется в урочное, внеурочное и каникулярное время. На базе школы в летний период работают оздоровительные лагеря: лагерь для социально-незащищённых детей от реабилитационного Центра «Рябинка» с Труслейка; лагерь труда и отдыха учащихся 9-10 классов; региональный лагерь «Родничок» с дневным пребыванием, районный лагерь «Доброхота» р.п. Языково. Организуются поездки в загородные лагеря и профилактории на территории Ульяновской

области и за её пределами. Уменьшился процент первичных заболеваний обучающихся. Данные мероприятия способствуют увеличению количества здоровых детей, уменьшению процента количества хронических заболеваний.

Уровень и структура общей заболеваемости (в %).



Выводы: Анализируя данные (с 1 по 11 класс), можно говорить о:

- 1) Показатели количества здоровых детей как по школе в целом, так и в каждом классе составляет 74%
- 2) 8 % детей имеют диагноз «ЗФР»
- 3) 2 % детей - с заболеваниями ЖКТ;
- 4) 3 % детей с нарушением осанки;
- 5) 2 % нарушения мочевыделительной системы;
- 6) 1 % нарушения опорно-двигательного аппарата;
- 7) 10 % нарушения зрения (уменьшился в сравнении с прошлым годом)
- 8) 5 % ЗПР
- 9) 1 % умственная отсталость

Стабилизировалась работа с офисом врача общей практики.

Данные медосмотра позволяют внести коррективы в программу «Здоровье. Здоровый образ жизни».

Следует совершенствовать организацию охраны здоровья в школе: использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий, анализ состояния здоровья учащихся.

Результаты участия в спортивных соревнованиях:

1. В спортивных секциях и кружках охвачено 33 % учащихся; Причина – Учреждения ДОД дают малочисленные группы (не более 15 чел).

2. Спортивными мероприятиями охвачено 89 % учащихся;

- Проведено:

* Туристских походов – 3 (1 – 4 классы) (6 – 8 классы) (10 класс)

* Муниципальный этап Всероссийских массовых соревнований «Кросс наций 2019» (призеры)

* Районные соревнования по спортивному ориентированию (3 место. Победители и призеры)

* Открытое первенство Карсунского района по легкоатлетическому кроссу посвященное памяти воинов интернационалистов. (призеры)

* Районная Олимпиада по физической культуре (призеры)

* Районные соревнования по Баскетболу (3 место)

* Районные соревнования школьной баскетбольной лиги «КЭС – Баскет» (3 место)

* 6 учащихся в составе сборных команд Карсунского района приняли участие в открытых областных соревнованиях по лыжным гонкам в г.Барыш, г.Инза, ст.Охотничья.

* Районные соревнования по лыжным гонкам: «Открытие лыжного сезона»,

* Районные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России 2020»,

* Районные соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Карсунский вестник» и администрации МО «Карсунский район»; (1 место и 2 место. Победители и призеры)

* Районные соревнования по лыжным гонкам в зачет спартакиады школьников (2 место)

* Районные соревнования по зимнему (лыжному) спортивному ориентированию (1 место. Победители и призеры)

* Ежедневным проведением гимнастики до занятий охвачено 100% учащихся;

* Горячим питанием ежедневно охвачено порядка 80% учащихся, (по сравнению с прошлыми годами результат стабилен);

За счет повышения доступности и качества занятий физической культурой и спортом в МКОУ Сосновская СШ наблюдается улучшение состояния здоровья учащихся.

Для поддержания здоровья учащихся школы и предупреждения заболеваний среди учеников предстоит решить ряд проблем.

- Существующая материально-техническая база в ОУ не отвечает в полной мере задаче обеспечения развития детско-юношеского спорта, а также не может удовлетворить растущий спрос детей на занятия физической культурой и спортом. Поэтому необходимо ее реформирование, создание инфраструктуры, отвечающей всем требованиям развития спорта. Для

занятий спортом в спортивном зале необходимо провести ремонт в соответствии ФГОС. Кроме этого, традиционно особое внимание в нашей школе уделяется занятиям по лыжной подготовке, т.к. учащиеся школы принимают активное участие в лыжных соревнованиях и занимают призовые места. В связи с этим необходимо:

- произвести ремонт в тренажерном зале и помещении для подготовки и хранения инвентаря;
- Приобретение дополнительного профессионального и полупрофессионального лыжного инвентаря и оборудования для занятий лыжными гонками.
- соответствующая подготовка лыжной трассы (прокладка и подготовка трасс для лыжных гонок, биатлона; оборудование мест старта и финиша - стартового городка.):

1. Убрать все лишние объекты: камни, пни и прочие. Оградить все опас-ные уклоны и повороты.

2. Создать ровную поверхность достаточной плотности, а затем ее под-держивать.

3. Проводить работы по подготовке, поддержанию, выравниванию, уплотнению, предупреждению быстрого таяния полотна лыжной трассы.

Это позволит:

- увеличить количество учащихся, участвующих в спортивных соревно-ваниях школьного, районного, регионального уровней;
- увеличить количество победителей и призеров состязаний «Лыжныегонки» в соревнованиях регионального и районного уровня;
- увеличить число призовых мест в спортивных соревнованиях;
- укрепить здоровье учащихся за счет вовлечения детей и подростков всистематические занятия физической культурой и спортом.

2. Концептуальные основы проекта «Здоровье»

Проект «Здоровье» направлен на формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся школы.

Цель Проекта : *Создание системы преемственной работы в формировании норм здорового и безопасного образа жизни в школе в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы*

2.1. Задачи формирования норм здорового и безопасного образа жизни в школе

на уровне начального общего образования реализация Проекта должна обеспечить:

- формирование представлений об основах экологической культуры;
- пробуждение желания заботиться о своём здоровье;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

на уровне основного и среднего общего образования реализация Проекта должна обеспечить:

- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2.2. Сохранение преемственности в формировании норм здорового и безопасного образа жизни в школе в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы

Основы здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры у учащихся закладываются в рамках реализации учебного плана школы. Главное: необходимо сохранить преемственность между содержанием и технологиями обучения в формировании здорового и безопасного образа жизни в школе в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы с учетом возрастных особенностей учащихся и спецификой учебных предметов.

На уровне *начального* школьного образования – при изучении предметов *«Окружающий мир»* и *«Физическая культура»*.

При изучении предмета *«Окружающий мир»* учащиеся :

- осознают целостность окружающего мира;
- осваивают основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивают доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- у учащихся формируются умения установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

В процессе занятий по «*Физической культуре*»:

- формируются первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- формируются навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- дети овладевают умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

На уровне *основного школьного образования* знания и умения, освоенные учащимися в рамках изучения предмета «Окружающий мир» и «Физическая культура» пополняются и развиваются при изучении курсов *географии, биологии, предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»*, дополняются вопросами, необходимыми для формирования у учащихся основ экологической культуры.

В процессе изучения *географии* у учащихся формируются представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков бережного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения *биологии* происходит:

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Изучение предметной области *«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»* на уровне основного общего образования обеспечивает у учащихся:

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Завершается работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне среднего школьного образования при изучении предметной области *«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»*.

Изучение предметной области *«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»* на завершающем этапе общего образования обеспечивает:

- сформированность мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Результатами освоения выпускниками школы курса физической культуры являются :

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

-владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни продолжается в рамках организации в школе внеучебной (внеурочной и внешкольной) работы с учащимися.

2.3. Организация внеучебной (внеклассной и внешкольной) работы с учащимися школы.

Модели организации работы по формированию целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в рамках Проекта включают:

- рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- профилактику употребления психоактивных веществ учащимися;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

Проект предусматривают разные формы организации внеучебной работы:

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, в том числе и национальных;
- организацию дней экологической культуры и здоровья и др.

2.4. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в школе заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей посредством:

- приведения образовательного процесса в соответствие с психофизиологическими возможностями учащихся;
- формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- создания интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

Основные направления медико-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы:

- получение объективной информации о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма учащихся, состояния окружающей их среды;
- создание автоматизированной информационно-аналитической сети и базы данных состояния здоровья и успешности обучения учащихся;
- проведения мониторинга здоровья и успешности обучения учащихся;
- проведение системного анализа и оценки получаемой информации; выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья учащихся и воздействием факторов внутри- и внешкольной среды, прогнозирование динамики наблюдаемых явлений, устранение причин и условий ухудшения здоровья;
- разработка и реализация программ оздоровления учащихся в школе, исходя из особенностей их индивидуального психофизиологического развития, отклонений в состоянии здоровья и условий школы;
- разработка и применение организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима учёбы и отдыха в школе;
- выявление потребностей учащихся, педагогов и родителей в получении знаний о здоровье и здоровом образе жизни, а также профилактической и коррекционной помощи;
- разработка и реализация образовательных программ, направленных на повышение валеологической культуры учащихся, их родителей и педагогов;
- консультирование всех участников образовательных отношений;

- интеграция усилий в деятельности педагогических, психологических, социальных и медицинских работников школы для обеспечения сохранения, укрепления и коррекции здоровья учащихся.

Эффективность медико-психолого-педагогического сопровождения зависит от регулярного, системного проведения здоровьесберегающей деятельности в школе на основе взаимодействия специалистов разного профиля.

В службе медико-психолого-педагогического сопровождения выделяется пять основных направлений деятельности.

Первое направление – физическое воспитание учащихся, направленное на физическое развитие учащихся в соответствии с личностными, возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Второе направление – медицинское сопровождение: работа по диагностике состояния их здоровья (показатели физического развития учащихся, соматического статуса) с последующим анализом и разработкой соответствующих рекомендаций, принятием профилактических и лечебных мер.

Третье направление – образовательно-валеологическое: валеологическое сопровождение образовательного процесса через:

- создание валеологически целесообразных условий функционирования школы;

- разработку методических и организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха, мониторинг выявления эффективности их реализации;

- повышение валеологической грамотности субъектов образовательных отношений через разработку и реализацию интегрированных учебных программ, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни и воспитания культуры здоровья.

Четвертое направление – психологическое. Направлено на:

- совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся школы;

- проведение развивающих и коррекционных системно - и индивидуально-ориентированных программ;

- разработку методических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха в школе, проведение мониторинга выявления эффективности их реализации;

- организацию и проведение мониторинга психологического здоровья и успешности обучения учащихся в период их пребывания в школе.

Пятое направление – *информационное*. Обусловлено необходимостью оперативной обработки, систематизации, хранения и предоставления сотрудникам информации о состоянии здоровья учащихся (компьютерная база данных).

2.5. Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий

Особая роль в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни отводится освоению и использованию в образовательной деятельности здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. Это:

- общепедагогические со здоровьесберегающей направленностью;
- специальные здоровьесберегающие – лечебно-коррекционные и психотерапевтические.

Общепедагогические технологии со здоровьесберегающей направленностью:

1). *Общепедагогические дидактические технологии* – выполняют здоровьесберегающие функции, если организация учебного процесса соответствует общим дидактическим принципам, которые предупреждают переутомление учащихся, помогают сохранить работоспособность в течение урока, дня, включают в деятельность все виды анализаторов, регулируют двигательную активность и интерес к обучению.

Это принципы: активности и самостоятельности; наглядности; учёта возрастных и индивидуальных особенностей; сочетания индивидуальной, групповой и коллективной работы; познавательного интереса и межпредметной интеграции. Ориентация на данные принципы обязывает педагогов ставить на уроке специальные задачи:

- учёт динамики работоспособности при планировании хода работы на уроке;
- смена видов деятельности учащихся для предупреждения переутомления;
- психологическая поддержка неуверенных в себе;
- создание ситуации успешности для каждого ученика;
- создание доброжелательной эмоциональной атмосферы на уроке;
- включение упражнений для гигиены глаз, позвоночника, спины, динамических поз;

-использование приёмов релаксации.

2). *Общепедагогические социальные здоровьесберегающие технологии* в большей степени реализуют задачи воспитания и могут быть использованы как на уроках, так и во внеурочной работе. Если дидактические технологии строятся на основе способов взаимодействия с учебным материалом, то социальные – на основе способов межсубъектного взаимодействия, способов саморазвития в плане здоровья. Строятся они в соответствии с логикой этапов саморазвития учащихся как субъектов здорового образа жизни:

-самоактуализация потребности в сохранении и укреплении своего здоровья;

-самоанализ своих проблем здоровья и психосоматических состояний;

-самооценка своих знаний и умений в области организации здорового образа жизни учащихся соответствующего возраста;

- самореализация в составлении своей индивидуальной программы здорового образа жизни;

-саморегуляция творческой самостоятельной работы над собой, способов поведения и приёмов оздоровления;

-развитие нравственного самосознания учащихся, устойчивой мотивации здорового образа жизни и духовно-гуманистических ценностей.

Специальные здоровьесберегающие – это лечебно-коррекционные и психотерапевтические технологии.

1). *Лечебно-коррекционные технологии* применяются в образовании детей с нарушениями здоровья, после перенесенных заболеваний, учащимися специальной медицинской группы. Обучение таких детей сопровождается коррекцией и профилактикой отклонений в состоянии тех или иных систем организма.

2). *Психотерапевтические технологии* связаны с нормализацией психического состояния человека – сказкотерапия, арттерапия, музыка-, танцтерапия и различные виды тренингов.

Данные здоровьесберегающие технологии направлены на устранение негативного влияния психолого-педагогических факторов. Для устранения или снижения вредного влияния гигиенических и средовых факторов используются здоровьесберегающие технологии, основанные на соблюдении гигиенических требований к детским учреждениям (установленные СанПиНом), которые опираются на данные о физиологических изменениях в организме детей в результате взаимодействия его со средой с учетом

возраста ребенка и особенностей организации учебно-воспитательного режима в школе.

Администрация школы и педагоги обращают внимание на такие факторы как: действие звуковых раздражителей, воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение, использование персональных компьютеров, питание в школе.

Показателями рациональной организации учебного процесса являются:

-объём учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;

-нагрузка от дополнительных занятий в школе – факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);

-занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы).

Поскольку основой организации процесса обучения является расписание уроков, в школе учитываются физиолого-гигиенические требования к его составлению, с учетом динамики изменений физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня и недели.

2.6. Создание системы физкультурно-оздоровительной работы

Создание системы физкультурно-оздоровительной работы включает следующий комплекс работ:

диагностико-прогностическая: исследование состояния физической подготовленности учащихся; мониторинговое динамическое отслеживание состояния физической подготовленности учащихся на протяжении всего периода обучения в школе; диагностика соответствия постановки физического воспитания психофизиологическим особенностям учащихся, имеющимся у них отклонениям в здоровье и физическом развитии; своевременное выявление факторов риска для здоровья и развития; прогнозирование мер, направленных на устранение неблагоприятных и активизации благоприятных факторов, влияющих на состояние здоровья учащихся;

коррекционная: разработка и освоение педагогами содержания и методик проведения уроков физической культуры, занятий с учащимися,

имеющими отклонения в физической подготовке, в физическом развитии и состоянии здоровья; проведение с учащимися занятий с коррекционной направленностью (уроки физической культуры, организация занятий в специальных медицинских группах); контроль за осуществлением мер по коррекции отклонений в состоянии физического здоровья в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня;

профилактическая: изначальное обеспечение условий для оптимальной двигательной активности учащихся, сохранения их физического здоровья; устранение факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физической подготовленности учащихся; организация и проведение оздоровительно-профилактических и лечебно-физкультурных мероприятий; обеспечение гигиенических условий в местах занятий физической культурой; поддержание в соответствующем состоянии спортивного оборудования и инвентаря, используемого на занятиях физической культурой;

просветительская: формирование у учащихся в процессе занятий физической культурой ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни; разработка содержания и методик проведения уроков физической культуры, занятий, оздоровительных мероприятий с учащимися в режиме учебного дня и во внеклассных формах; проведение с учащимися теоретических занятий по основам «Культуры здоровья» в контексте физического воспитания; проведение консультаций учащимся, родителям и педагогами по вопросам физического воспитания в целом и тесно связанными с ним аспектами коррекции отстающих физических качеств, в частности;

научно-методическое и информационное обеспечение: обоснование инновационных подходов к постановке физического воспитания на валеологической основе; контроль осуществления мер по коррекции отклонений в состоянии физического здоровья в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня; опытно-экспериментальная проверка эффективности проводимой работы по организации здоровьесформирования средствами физической культуры и принимаемым коррекционным мерам; информирование субъектов образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогов) о результатах мониторинговых исследований по выявлению и оценке состояния физической подготовленности; подготовка и использование различного рода вспомогательных средств, обеспечивающих учащимся получение оперативной информации, связанной с проведением мониторинга состояния

физической подготовленности: паспорт физической подготовленности, стенд с нормативными требованиями, стенд с нормативами ВФСК «Готов к труду и обороне».

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
- организацию динамических пауз;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций ;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

2.7. Работа с родителями (законными представителями) учащихся

В школе постоянно совершенствуется и развивается система работы с родителями (законными представителями) по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, включающая следующие направления деятельности:

1. Просветительская работа:

- Лекции специалистов;
- Уроки духовно-нравственного содержания для родителей;
- Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;
- Родительские собрания по проблемам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Проведение коллективных творческих дел с активным участием родителей (законных представителей) в совместной работе:

- «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);
- «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей);
- «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);
- выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);

- создание библиотеки детского здоровья;
- защита проектов по сохранению здоровья.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель Проекта: создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры .

Задачи Проекта :

1. Создать в школе инфраструктуру, обеспечивающую формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.
2. Обеспечить рациональную организацию образовательной деятельности .
3. Создать систему формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры школьников в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной образовательной программы.
4. Создать систему управления формированием культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Основные направления деятельности школы по реализации Проекта

- 1.Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
2. Рациональная организация образовательной деятельности жизни.
- 3.Создание системы формирования культуры здоровья и здорового образа жизни школьников в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной образовательной программы.
4. Создание системы управления формированием культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

3.1. Целевые индикаторы реализации Проекта

- Количество учащихся, принявших участие в здоровьесберегающих мероприятиях (по годам);
- Увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях (положительная динамика по годам);
- Количественное сокращение у учащихся острых респираторных заболеваний, рецидивов хронических заболеваний, а как следствие—отсутствие пропусков занятий (положительная динамика по годам);

- Повышение количества оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и числа участников (положительная динамика по годам);
- Уменьшение количества пропусков уроков по болезни (по учебным четвертям и по учебным годам);
- Увеличение охвата горячим питанием (по уровням школы и по годам);
- Увеличение количества детей в основной группе здоровья;
- Уменьшение количества учащихся, имеющих вредные привычки.

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта

Проект реализуется в течение 2021-2025 годов.

На первом этапе: 2021 г. реализуются мероприятия Проекта, требующие установления преемственности содержания и организационных форм работы по формированию здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры на всех уровнях школы: структурных подразделений (спортивно-оздоровительного центра, информационно-библиотечного центра); осуществляется обновление нормативно-правового обеспечения деятельности школы по созданию системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формированию здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

На втором этапе: 2022-2024 г.г. – реализуются все плановые мероприятия Проекта, осуществляется мониторинг выявления эффективности их реализации.

На третьем этапе: 2025 год - проводятся итоговые мероприятия, подводятся результаты мониторинга реализации Проекта.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:

Создана инфраструктура, обеспечивающая формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся, экологической культуры, сохранение здоровья учащихся;

Обеспечивается рациональная организация образовательного процесса;

Создана эффективная система воспитания культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры;

Создана система управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – зам.директора по ВР Кулагина Т.Н.

Проектная группа :

заместитель директора по УВР Бокова Наталья Владимировна

заместитель директора по ВР Кулагина Татьяна Николаевна

соц. педагог Макарова Людмила Ивановна

психолог Титова Елена Дмитриевна

учитель физической культуры Бгатов Юрий Владимирович

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой. В соответствии с планом мероприятий на заседаниях проектной группы рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора, материалы самообследования и представляются на сайте школы.

План мероприятий по реализации проекта «Здоровье»

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование культуры, здорового и безопасного образа жизни				экологической
1.1.	<p>Приведение школьной территории в соответствие с требованиями ФГОС:</p> <p>Оснащение зон для занятий физической культурой, для отдыха, учебно-опытной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> -канаты для лазания; -мостик гимнастический; -батут; 	2021-2025	Администрация школы	На территории школы оборудованы зоны для занятий физической культурой и отдыха.	Экспертная оценка объектов инфраструктуры школьной территории
1.2.	<p>Мероприятия по приведению здания и помещений школы в соответствие с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиеническими нормами; - с требованиями пожарной безопасности; - с требованиями охраны труда и техники безопасности; -замена оконных рам. 	2021-2025	Администрация школы	Здания и помещения школы удовлетворяют: <ul style="list-style-type: none"> 1)санитарно-гигиеническим нормам; 2)требованиям пожарной безопасности; 3)требованиям охраны труда и техники безопасности. 	Мониторинг по выявлению и оценке состояния школьного здания в соответствии с нормативными требованиями нормами
1.3	<p>Оснащение Центра здорового питания</p> <ul style="list-style-type: none"> -очистка системы вентиляции -ремонт системы 	Ежегодно	Администрация школы		Экспертная оценка качества ремонта и оснащения Центра здорового

	освещения				питания школы
1.4	Оснащение спортивного зала, спортивной площадки, помещений для оздоровительных мероприятий-ремонт помещения для силовой подготовки и хранения инвентаря;	2023	Администрация школы	Имеется необходимое оборудование и инвентарь для проведения уроков и внеурочных мероприятий	Экспертная оценка качества ремонта и оснащения спортивного зала и спортивной площадки школы
2.	Рациональная организация образовательной деятельности				
2.1.	1. Обеспечение гигиенических условий учебного процесса: - соответствие мебели - освещённость; - нормальный воздушно-тепловой режим; - отсутствие шума.	Постоянно	Администрация и каждый учитель	Мебель, освещённость, воздушно-тепловой режим соответствуют требованиям СанПиНа	Мониторинг выявления оценки соблюдения гигиенических условий учебного процесса
2.2.	Рациональное использование видеозеркальных средств обучения	Постоянно	Все учителя	Видеозеркальные средства обучения используются рационально в соответствии с СанПиНом	Мониторинг выявления оценки соблюдения норм СанПиНов в использовании видеозеркальных средств обучения
2.3.	Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий	Систематически	Все учителя	Улучшение динамики здоровья учащихся	Мониторинг выявления эффективности применения в образовательной деятельности школы здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий

2.4.	<p>Создание системы регулирования объёма учебной нагрузки в режиме школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количества уроков и их продолжительность; • затраты времени на выполнение домашних заданий; нагрузки от дополнительных занятий в школе (факультативы, индивидуальные занятия и т.п.); • нагрузки от занятий активного-двигательного характера (динамические паузы, уроки физкультуры и т.п.). 	Постоянно	<p>Зам. директора</p> <p>Каждый учитель</p>	Улучшение динамики здоровья учащихся, увеличение количества учащихся, занимающихся спортом	Мониторинг выявления и оценка эффективности созданной системы регулирования объёма учебной нагрузки в режиме школы
2.5	<p>Индивидуализация обучения, педагогических воздействий учителя. Использование индивидуальных образовательных программ.</p>	Постоянно	<p>Зам. директора</p> <p>Каждый учитель</p>	Улучшение динамики здоровья учащихся, уменьшение пропусков уроков	Мониторинг выявления и оценка эффективности организации обучения по индивидуальным образовательным программам
2.6	<p>Рациональная организация урока.</p>	Постоянно	Каждый учитель	Улучшение динамики здоровья учащихся, увеличение качества образования	Мониторинг выявления и оценка рациональной организации урока с позиций

					здоровьесбережения
2.7	Разработка рабочих программ по учебным предметам, в которых отражаются задачи формирования, культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры Физическая культура ОБЖ Биология География	1 раз в год	Каждый учитель	Улучшение динамики здоровья учащихся, уменьшение количества учащихся, имеющих «вредные привычки»	Экспертиза рабочих программ с позиций выявления содержания обучения по формированию средствами учебных предметов культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры
2.8	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Постоянно	Учителя физкультуры	Повышение количества оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и числа участников	Мониторинг выявления и оценка эффективности организации физкультурно-оздоровительной работы
2.9	Организация занятий с учащимися, отнесёнными к различным медицинским группам.	В течение года	Учителя физкультуры	Улучшение динамики здоровья учащихся и увеличение двигательного режима	Мониторинг выявления и оценка эффективности организации занятий с учащимися, отнесёнными к различным медицинским группам.
2.10	Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех возрастных групп. Организация	По плану	Учитель физкультуры Руководитель школы	Увеличение количества детей в основной группе здоровья, повышение количества оздоровительных, спортивно-	Мониторинг выявления и оценка эффективности организации внеклассной физкультурно-оздоровительной

	работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования.			массовых мероприятий и числа участников	ой работы с учащимися всех возрастных групп
2.1 1	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школы: - утренняя гимнастика; - подвижные перемены; - физкультурная пауза на уроках; -организация часа активных движений (динамической паузы) между третьим и четвёртым уроками в основной школе;	Постоянно	Каждый учитель	Сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни, улучшение динамики здоровья учащихся	Мониторинг выявления и оценка эффективности организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школы
2.1 2	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, походов и др.).	По плану	Зам. директора по ВР Учитель физкультуры	Повышение количества оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и числа участников, сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни	Мониторинг выявления и оценка эффективности организации спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий
2.1 3	Вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в физкультурно-	Постоянно	Учителя начальных классов, физкультуры	Повышение двигательной активности учащихся	Мониторинг выявления и оценка эффективности вовлечения учащихся с ограниченным

	оздоровительную деятельность.				и возможностями здоровья и инвалидов в физкультурно-оздоровительную деятельность школы
2.1 4	Предупреждение травматизма, школьных болезней: - сколиоза; - близорукости; -нервно-психических расстройств; - астено-невротического состояния; - заболеваний пищеварительной системы, обусловленных неправильным питанием, гиподинамией.	Постоянно	Учитель физкультуры	Улучшение динамики здоровья	Мониторинг выявления и оценка эффективности работы по предупреждению школьных болезней
2.1 5	Профилактика нарушений здоровья и организация оздоровительной работы.	Постоянно	Коллектив школы	Сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни	Мониторинг выявления и оценка эффективности работы по профилактике нарушений здоровья
2.1 6	Организация наглядной агитации по вопросам здоровьесбережения, пропаганде здорового образа жизни: – в рекреации; – в библиотеке; – в классах.	Постоянно	Зам. директора	Сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни	Мониторинг выявления и оценка эффективности работы по организации наглядной агитации по вопросам здоровьесбережения, пропаганде здорового образа жизни в

					информационно-образовательной среде школы
2.1 7	Проведение лектории для учителей, родителей и учащихся.	По плану школы	Зам. директора	Уменьшение числа учащихся, подверженных вредным привычкам	Выявление динамики числа учащихся, подверженных вредным привычкам
2.1 8	Проведение встреч с медицинскими работниками	По плану школы	Зам. директора	Уменьшение числа учащихся, подверженных вредным привычкам	Выявление динамики числа учащихся, подверженных вредным привычкам
2.1 9	Создание системы психолого-педагогического просвещения по вопросам здоровьесбережения учащихся, родителей и учителей	Постоянно	Зам. директора	Улучшение динамики здоровья, увеличение количества детей в основной группе здоровья	Мониторинг выявления и оценка эффективности созданной в школе системы психолого-педагогического просвещения по вопросам здоровьесбережения учащихся, родителей и учителей
2.2 0	Проведение диагностики условий обучения и воспитания: - самочувствия; - тревожности; - психологического климата в классе; - взаимоотношений.	По плану	Зам. директора	Улучшение динамики здоровья, психического состояния учащихся, увеличение количества детей в основной группе здоровья	Экспертная оценка используемых диагностических методик для выявления созданных в школе условий обучения и воспитания учащихся
3.	Воспитание экологической культуры учащихся школы				
3.1.	Обучение здоровью: интеграция	Постоянно	Учителя	В рабочие программы и технологические	Экспертиза рабочих программ с

	вопросов здоровья в содержание школьных программ			карты включены вопросы обучения здоровью	позиций интеграции предметного содержания и вопросов здоровья
3.2.	Формирование мотивации на ведение здорового образа жизни: проведение мероприятий по защите, укреплению здоровья (различных акций, дней здоровья и др.).	Постоянно	Все учителя	Сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни.	Выявление уровня мотивации учащихся на овладение нормами здорового образа жизни в рамках школьной системы здоровьесбережения
3.3	Воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровье близких: - профилактика ВИЧ-инфекции, курения, наркомании, употребления алкоголя, ПАВ; - проведение учебных игр, тренингов, дискуссий, просмотра и анализа видеоматериалов; участие в волонтерском движении.	Весь период	Учитель ОБЖ Все учителя	Формируется ответственность за собственное здоровье и здоровье близких	Выявление уровня сформированности здоровьесберегающей позиции учащихся
3.4	Составление рационального режима занятий физической культурой, спортом, туризмом; рационального здорового питания, режима	2021-2025	Все участники образовательных отношений	Разработаны	Выявление эффективности использования нормативного обеспечения рациональной организации образователь-

	дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контроль за их выполнением в различных формах мониторинга				ной деятельности в шко-ле
3.5	Обучение оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим	Весь период	Медицинский работник	Все участники образовательных отношений оказывать	Статистические данные по оказанию необходимой доврачебной помощи
3.6	Проведение мероприятий (дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.), показывающих возможное негативное влияние компьютерных игр, телевидения, СМИ для здоровья привычек, зависимости от ПАВ	Весь период	По планам педагогических и медицинских работников, классных руководителей	Учащиеся знают и соблюдают	Мониторинг выявления и оценка эффективности проводимых в школе мероприятий по формированию устойчивого отношения к негативному влиянию на здоровье современных средств информации, компьютерных игр
4.	Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни				
4.1.	Реализация программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».	Весь период	Администрация школы	Программа разработана и реализуется	Мониторинг выявления и оценка эффективности реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и

					безопасного образа жизни »
4.2.	Создание организационной структуры управления здоровьесберегающей деятельностью: общественного совета по экологической культуре и здоровью.	2021	Администрация школы	Создан и действует общественный совет по здоровьесбережению	Выявление эффективности работы общественного совета по экологической культуре и здоровью
4.3	Организация исполнения предписаний надзорных органов по вопросам сохранения здоровья: -санэпиднадзора; -пожарной инспекции; -комиссии по охране труда; -прокуратуры; -других органов управления.	Постоянно	Администрация школы	Все предписания	Статистические данные по исполнению предписаний надзорных органов по вопросам сохранения здоровья
4.4	Проведение мониторинга: -здоровья по результатам медицинских осмотров; -физического развития; -физической подготовленности	Ежегодно	Администрация школы	Проводится мониторинг здоровья, физического развития и физической подготовленности	Выявление динамики показателей мониторинговых исследований: -здоровья по результатам медицинских осмотров; -физического развития; -физической подготовленности.
4.5	Комплектование школы учителями физкультуры	ежегодно	Директор	Штаб школы полностью укомплектован по согласованию с	

				учредителем	
4.6	Повышение квалификации кадров по вопросам здоровьесбережения	По плану	Директор	Проводится систематическая работа по повышению квалификации по вопросам здоровьесбережения	Выявление и оценка профессионального уровня педагогов школы по вопросам здоровьесбережения
4.7	Формирование и развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;	2021-2025	Администрация школы	Все участники образовательных от ношений участвуют в эколого-ориентированной деятельности	Выявление и оценка эффективности системы работы с родителями поучастию их в общественно значимой экологически ориентированной деятельности
4.8	Приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	2021-2025	Директор	В библиотеку школы приобретается литература по вопросам воспитания экологической культуры, здоровьесбережения	Статистические данные по наличию в библиотеке школы литературы для родителей по вопросам воспитания экологической культуры, здоровьесбережения
4.9	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и	2021-2025	Администрация Классные Учителя	Ежегодно проводятся совместные соревнования, дни экологической культуры	Выявление эффективности проводимых в школе совместных мероприятий всех участников образовательных отношений :соревнова-

	здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.				ний, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
--	--	--	--	--	--

Проект ВСОКО

Настоящий Проект является составной частью Программы развития школы и конкретизирует одно из основных направлений деятельности школы – создание эффективной внутренней системы оценки качества школьного образования.

Методология и содержание проекта соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Концепции общероссийской системы оценки качества образования, Национальному проекту «Образование».

1. Характеристика состояния качества образования в школе, описание основных проблем и прогноз развития внутренней системы оценки качества образования

Результаты обучения учащихся школы в 2018-2020 годах представлены в таблицах

Класс	Начальная	Основная	Средняя	По школе	Успешность обучения по школе (КЗ)			
					Нач. шк	Осн. шк	Ср. шк.	В целом
2017-2018	100	100	100	100	42,0	41,0	67,0	44,3
2018-2019	100	100	100	100	60,0	43,0	75,0	48,5
2019-2020	100	100	100	100	65,0	39,0	86,0	50,6

Выводы: Показатели успешности обучения свидетельствуют о стабильности уровня успеваемости в целом по школе и об увеличении качества знаний на 2,5% в целом по школе.

Показатели успешности обучения по учебным предметам (таблица, см. Приложение № __).

Таблица__

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный		Не успевают			
		количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего		из них н/а	
								колич.	%	колич.	%
2	11	11	100	6	55	1	9	0	0	0	0
3	14	14	100	7	50	3	21	0	0	0	0
4	5	5	100	3	60	-	0	0	0	0	0
ИТОГО	30	30	100	16	55	4	10	0	0	0	0

Выводы: неуспевающих обучающихся нет, качество знаний в общем по начальной школе составляет 55%.

Таблица ____

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили учебный		Окончили учебный		Не успевают			
		количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего		из них н/а	
								колич.	%	колич.	%
5	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	1	10	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	40	40	100	10	30	0	0	0	0	0	0

Выводы: неуспевающих обучающихся нет, качество знаний в общем по основной школе составляет 30%, что на 20 % ниже показателя в начальной школе.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

Класс	Всею обучающихся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают			
		Количество	%	На «4» и «5»	%	на «5»	%	всего		из них н/а	
								колич.	%	колич.	%
10	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0
Итого	11	11	100	7	75	1	8,5	0	0	0	0

Выводы: неуспевающих обучающихся нет, качество знаний в общем по средней школе составляет 75%, что на 45 % выше показателя в основной школе и на 20% выше показателя в начальной школе.

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл
Русский язык	100	4	100	4	-	-
Математика	100	4	100	4	-	-
Физика	100	4	100	3	-	-
Биология	100	3	100	3	-	-
Химия	100	5	-	-	-	-
Обществознание	100	4	100	4	-	-

Выводы:

1. Все выпускники допущены к государственной итоговой аттестации. Результаты независимой оценки качества образования (формат ОГЭ) по основным предметам и предметам по выбору в основном выше внутренней оценки качества образования .

Государственная итоговая аттестация за курс средней школы

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ
Русский язык	71	68	60
Математика	-	4	Не сдавали
Математика (базовая)	Средняя оценка:4,3	Средняя оценка:4	Не сдавали
Математика (профильная)	44	62	Не сдавали
Обществознание	55	Не выбирали	Не сдавали
Биология	46	Не выбирали	25
Физика	36 (1 – не преодолел минимальный порог)	54	Не сдавали
Химия	Не выбирали	Не выбирали	27
Английский язык	43	Не выбирали	Не сдавали

Предмет		2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Русский язык	Региональный показатель	71	69	69
	Муниципальный показатель	71	68	
	Школьный показатель	71	68	60
Математика (профильная)	Региональный показатель	47	56	
	Муниципальный показатель	41	55	
	Школьный показатель	44	62	Не сдавали
Обществознание	Региональный показатель	52		
	Муниципальный показатель	52		

	Школьный показатель	55	Не сдавали	Не сдавали
Биология	Региональный показатель	49	49	
	Муниципальный показатель	49		
	Школьный показатель	46	Не сдавали	25
Физика	Региональный показатель	52	52	
	Муниципальный показатель	45	48	
	Школьный показатель	36	54	Не сдавали
Химия	Региональный показатель	54	57	
	Муниципальный показатель			
	Школьный показатель	Не сдавали	Не сдавали	27
Англ.язык	Региональный показатель		56	
	Муниципальный показатель	50		
	Школьный показатель	43	Не сдавали	Не сдавали

Выводы: Форма государственной итоговой аттестации последние 5 лет проходит в виде обязательного ЕГЭ по русскому и математике. В 2019-2020 учебном году ЕГЭ сдавала ученица, которая предположительно должна была поступать в ВУЗ (УЛГУ на медицинский факультет, предметы: русский язык, химия, биология). Допуском к итоговой аттестации являлось сочинение по литературе, с которым обучающаяся школы успешно справилась (получила «зачёт»). Качество подготовки к ГИА в форме ЕГЭ по сравнению с прошлым годом: по русскому языку – понижение показателей на 8 баллов; по химии и по биологии обучающаяся не смогла перешагнуть минимальный порог (Причина: необъективное оценивание обучающейся и родителями собственных возможностей, начинать подготовку к ЕГЭ необходимо не с середины 11 класса, недостатки в профориентационной работе со старшеклассниками и др.) .

Результаты ЕГЭ продолжают быть предметом обсуждения и серьёзного анализа в методических объединениях учителей на уровне школы и района с целью определения путей совершенства. Проблема совершенствования методики преподавания, воспитания у обучающихся мотивации к обучению должна быть сформулирована как одна из ключевых проблем для решения в 2020-2025 годах.

Динамика показателей качества обучения внутри классов позволила выявить следующие проблемы:

- несоответствие показателей внутренней системы оценки качества школьного образования и итоговой государственной аттестации выпускников 9-х и 11-х классов школы.

Так же выявлен разный уровень понимания учителями современных методов и подходов к оцениванию качества образования и результатов их собственной деятельности:

- преобладает, так называемый, формально-отчетный подход к определению качества образования, в котором оценивается лишь уровень успеваемости обучающихся (процент успевающих на «4» и «5»);
- практически не применяются методики выявления и оценки качества образовательных достижений учащихся с позиций требований ФГОС системно-деятельностный, уровневый, комплексный подходы к деятельности учащихся;
- существующие системы оценки качества образования не дают возможности осуществить сопоставительную оценку качества деятельности всех субъектов образовательной системы, поскольку отсутствует единый подход к такой оценке.

Причиной выявленных негативных факторов, которые сдерживают совершенствование системы оценки качества школьного образования, является наличие противоречий между состоянием существующей традиционной системы оценки качества образования и необходимостью качественно нового уровня ее развития, который обусловлен требованиями ФГОС общего образования.

К таковым следует отнести противоречия:

- между необходимостью повышения эффективности мониторинговых исследований качества образования в школе и недостаточной теоретической и методической подготовкой исполнителей этих работ в школе;
- между необходимостью критериально-ориентированной оценки компетентностного результата образования и отсутствием перечня актуальных компетентностей выпускников начальной, основной и средней школы как системы целей-требований ФГОС по предметам, по классам, изучаемым темам, представленных в деятельностной, комплексной и уровневой форме;
- между необходимостью внедрения единой надпредметной системы оценки уровня актуальных компетентностей обучающихся и отсутствием опыта проведения такой работы в школе;
- между попытками проектирования отдельными педагогами новых систем оценки качества образовательных достижений учащихся и отсутствием концепции экспертизы качества образовательных результатов учащихся, позволяющей реализовать принцип единства подходов, целей и направлений контрольно-оценочной деятельности.

Следует отметить, что последнее противоречие является ведущим, поскольку именно создание единых механизмов оценки образовательных достижений

учащихся позволит скоординировать деятельность педагогов и администрации школы, четко определить и реализовать на практике все недостающие или пока еще плохо проработанные элементы новой системы оценки качества образования.

Это противоречие определило актуальность разработки концепции внутришкольной системы оценки качества образования, базирующейся на реализации процессного подхода, и принципиально новой, системно-деятельностной, комплексной и уровневой системы оценки образовательных достижений учащихся. Постановка этой задачи обусловлена, во-первых, необходимостью реального перехода от устаревшей «знаниевой» парадигмы, инструментом которой является количественная пятибалльная система оценивания ЗУН учащихся, к оценке образовательных достижений учащихся с позиций требований системно-деятельностного, комплексного и уровневого подходов.

Другой важной особенностью создания внутренней системы оценки качества образования является разработка и использование всеми педагогами школы единой системы показателей качества образования.

Это позволит добиться не только открытости и большей достоверности представляемых данных, но и их сопоставимости в каждом классе, по каждому предмету, по каждому учащемуся.

2. Концепция создания в школе внутренней системы оценки качества образования

Методологической основой создания в школе внутренней системы оценки качества образования (далее–ВСОКО) являются программы формирования и развития универсальных учебных действий на каждом уровне школьного образования и система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Предлагаемая ФГОС общего образования оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования имеет ряд особенностей и связана с новым пониманием образовательных результатов.

Основной задачей и критерием оценки выступает показатель *овладения системой учебных действий с изучаемым учебным материалом по каждому предмету.*

В связи с новой Концепцией в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов оценивается способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Такая переориентация коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе школьного образования. Она становится одним из *регулирующих (управляющих) элементов школьной системы образования*. К традиционной функции *обратной связи* добавляется *функция ориентации учебного процесса* на реализацию и достижение планируемых результатов.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих учащихся*. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, принятию ответственности за ее результаты.

Среди отличительных особенностей новой системы оценки:

- *комплексный подход к оценке результатов* образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;
- *оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов* на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- *оценка динамики образовательных достижений учащихся*;
- сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития ОУ;
- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения* и др.;

- использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Соблюдение уровневого и комплексного подходов к оценке результатов образования позволят обеспечить:

- преемственность между уровнями обучения в школе;
- эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом;
- личностное развитие учащихся на основе *учебной самостоятельности* школьников (умения учиться).

Система оценки качества школьного образования основана на основе установленных Стандартом трех групп образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных. В таблице 13 в обобщенном виде представлены показатели личностных и метапредметных результатов учащихся начального, основного и среднего общего уровней школьного образования.

Таблица __

Показатели личностных образовательных результатов учащихся школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

Личностные образовательные результаты учащихся начальной школы	Личностные образовательные результаты учащихся основной школы	Личностные образовательные результаты учащихся старшей школы
<p>Мотивация, познавательные потребности</p> <p>Система ценностных отношений учащихся :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к себе; - другим участникам образовательного процесса; - самому образовательному процессу; - результатам образовательного процесса. 	<p>Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;</p>	<p>Сформированность позитивного отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, к Родине, закону, государству и к гражданскому обществу, к живой природе, художественной культуре, к труду.</p>
	<p>Сформированность социальных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловые установки и моральные нормы; - опыт социальных и межличностных отношений; - правосознание. 	<p>Выстраивание эффективных отношений обучающихся с окружающими людьми, в семье, подготовка к семейной жизни.</p>

	<p>Сформированность социальных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловые установки и моральные нормы; - опыт социальных и межличностных отношений; - правосознание. 	<p>Освоение оптимальных норм в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся</p>
--	--	---

2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Основным *объектом* оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе различных *мониторинговых и контрольно-оценочных процедур*: текущего, тематического, рубежного контроля, текущей и итоговой аттестации.

2.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным *объектом* оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. В системе ВСОКО выделяются два уровня, *превышающие базовый*:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

2.4. Процедуры и механизмы оценки образовательных достижений учащихся

Внутренняя система оценки качества образования использует в качестве главного механизма мониторинг образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями Стандарта, который имеет свои особенности на уровне начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся на каждом уровне школы представлена в таблицах 14,15.

Таблица ____

Параметры оценивания образовательных достижений учащихся в преемственности между уровнями общего образования

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
способность и готовность учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции	сформированность умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний: - овладение системой знаний по предмету; - овладение стандартными алгоритмами и процедурами; осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности в условиях выбранного уровня (базовый , углубленный) или профиля обучения: - овладение системой знаний по предмету; - овладение стандартными алгоритмами и процедурами; осознание сущности и особенностей

	явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); - создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.	изучаемых объектов, процессов и явлений действительности ; - создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.
способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;	осознанное использование информационных и коммуникационных технологий	осознанное использование информационных и коммуникационных технологий с учетом выбранного уровня и профиля обучения
способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом	способность к самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству,	способность к эффективному решению (разрешению) проблем, самоорганизации и саморегуляции;
способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;	способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем, выбору будущего профиля обучения	- способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться по выбранному профилю обучения

Таблица _____
Формы контрольно-оценочных процедур

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
стартовая диагностика	входная диагностика	входная диагностика
текущая диагностика и контроль	текущий контроль	текущий контроль
тематический контроль по всем учебным предметам	тематический контроль по всем учебным предметам	тематический контроль по всем учебным предметам
учебные исследования и учебные проекты	учебные исследования и индивидуальные учебные проекты	учебно-исследовательская и проектная деятельность
презентация портфолио учащегося	защита итогового индивидуального проекта	защита индивидуального проекта

стандартизированные итоговые работы на межпредметной основе ; - стандартизированные работы (ВПР)	-промежуточная аттестация ; - стандартизированные работы (ВПР); - государственная итоговая аттестация по обязательным предметам и предметам по выбору (ОГЭ)	-промежуточная аттестация; - стандартизированные работы (ВПР); - государственная итоговая аттестация по обязательным предметам и предметам по выбору (ЕГЭ)
--	---	--

2.5. Уровни сформированности учебной деятельности

В международных исследованиях качества общего образования выделяют 6 уровней сформированности учебных действий:

1-й уровень: отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2-й уровень: выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

3-й уровень: неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4-й уровень: адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5-й уровень: самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6-й уровень: обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий, и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

2.6. Структурно-функциональная модель внутренней системы оценки качества школьного образования

Внутренняя система оценки качества школьного образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе :

- оценку образовательной деятельности учащихся;
- эффективности реализации Образовательной программы;

- условий реализации Образовательной программы.

Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;
- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;
- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ОКО;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение нового стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества школьного образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Объекты оценки качества школьного образования

Основными объектами оценки качества образования в школе являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет ОКО

- качество образовательных программ всех уровней школьного образования, их преемственность;
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ Федеральному государственному стандарту общего образования);
- качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества школьного образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя :

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- методические объединения учителей - предметников;

- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, команды качества; годовые команды педагогов, работающих в классе и др.).

Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами:

- внутришкольного мониторинга качества образования на уровне управляющей и управляемой подсистем школы;
- инспекционно-контрольной деятельности администрации школы.

Внутришкольный мониторинг качества образования – системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и развития образовательной системы, включающая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и развития личности и коллектива. Он включает в себя элементы экспертизы, диагностики развития процессов, явлений, систем образовательной практики, самодиагностики и самоанализа управленческой деятельности.

Инспекционно-контрольная деятельность администрации школы - специально организованная деятельность руководителей школы по организации и проведению проверок, наблюдений, обследований.

Цели инспектирования:

- реализация принципов государственной политики в области образования;
- соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальных гарантий участников образовательного процесса;
- совершенствование механизма управления качеством образования;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития школы.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

3.1 Цель, задачи, направления деятельности

Цель: Создание в школе внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей достижение качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного стандарта общего образования и реальным учебным возможностям и способностям учащихся

Задачи:

- разработать эффективную модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- сформировать системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования;

- сформировать систему аналитических показателей для входной диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования и позволяющей объективно оценивать уровень образовательных достижений учащихся на каждом уровне школьного образования ;

- обеспечить оценку уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- обеспечить повышение квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования в условиях функционирования ВСОКО;

-сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной статистики;

- войти в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

Создание в школе *внутренней системы оценки качества образования* обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

1.Разработка модели и обеспечение функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

2.Создание нормативно-правового обеспечения функционирования и развития ВСОКО в школе;

3.Разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования;

4.Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования

5.Создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

6.Обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО;

7.Формирование и развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики.

8.Содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школы.

9. Вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

3.2.Сроки и этапы реализации Проекта:

Проект реализуется в течении 2021-2025 гг.

На I этапе 2021 г. в рамках реализации Проекта осуществляется:

- разработка модели и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- формирование системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования;
- создание нормативно-правового обеспечения функционирования и развития ВСОКО в школе;
- разработка системы аналитических показателей, позволяющих объективно оценивать уровень образовательных достижений обучающихся на каждом уровне школьного образования для входной диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования;
- создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- формирование ресурсной базы для функционирования школьной статистики;
- обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО;
- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школы.
- вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

На II этапе -2022-2024 гг.:

- уточняется структурно-функциональная модель ВСОКО, при необходимости в нее вносятся коррективы;
- совершенствуется система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО;

- получает дальнейшее развитие ресурсная база школьной статистики;
- создается внутришкольная система подготовки общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школьного образования;
- обеспечивается участие школы в независимых процедурах оценки качества общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

На III этапе-2025 г.:

- подводятся итоги функционирования ВСОКО ;
- выявляется эффективность функционирования ВСОКО для всех участников образовательных отношений в школе.

3.3.Ожидаемые результаты реализации Проекта:

- 1.Положительная динамика *качества результатов* образования, выражающаяся в:
 - отсутствии отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
 - сформированности системы предметных знаний и умений;
 - успешном овладении учащимися познавательными, коммуникативными, регулятивными универсальными учебными действиями и способами деятельности.
- 2.Повысится удовлетворенность условиями, процессом, результатами образовательной деятельности в школе всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, педагогов.
3. Существенно сократится разрыв между реальными и востребованными образовательными результатами, что обеспечит реализацию социального заказа школе.

3.4.Управление реализацией Проекта

Управление реализацией Проекта осуществляется применением методов управления проектами, системой своевременного сбора и анализа информации о ходе исполнения проектов организации становится возможным принимать просчитанные и своевременные решения, больше сил уделяя вопросам стратегического развития.

Руководитель Проекта – Бокова Н.В. зам.директора по УВР

Проектная группа: Ивлеева Н.А. рук. ШМО учителей начальных классов, Титова Е.Д. рук. ШМО учителей гуманитарного цикла, Гудкова Л.В. рук. ШМО учителей

естественно научного цикла, Курейна Н.С.рук. ШМО учителей развивающего цикла.

План мероприятий по реализации проекта ВСОКО

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга по выявлению и оценке эффективности реализации проекта
1.	<i>Разработка модели и обеспечение функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)</i>				
1.1.	Разработка внутришкольной модели оценки образовательных результатов учащихся на основе преимущества требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования	2021	Заместитель директора	Создана модель оценки образовательных результатов учащихся на основе преимущества требований ФГОС всех уровней общего образования	Выявление и оценка эффективности созданной модели
1.2.	Разработка системы мониторинга выявления и оценки эффективности реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы	2021	Заместитель директора	Создана и успешно реализуется система мониторинга выявления и оценки эффективности реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы	Система показателей мониторинга выявления и оценки эффективности реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы

1.3.	Разработка внутришкольной модели оценки образовательной деятельности школы	2021	Заместитель директора		
2.	<i>Создание нормативно-правового обеспечения функционирования и развития ВСОКО в школе</i>				
2.1.	Совершенствование локальных актов, регламентирующих деятельность школы по реализации многоуровневой и вариативной образовательной программы	2021	Администрация школы	Обновлены локальные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО	Мониторинг выявления и оценки эффективности реализации многоуровневой и вариативной образовательной программы школы
2.2.	Внесение изменений в Программы формирования (начальная школа) и развития УУД (основная и старшая школа) на основе преемственности в условиях реализации многоуровневой и вариативной образовательной программы школы	2021	Заместитель директора, педагог-психолог	Внесены коррективы в Программу формирования и развития УУД на основе преемственности в условиях реализации многоуровневой и вариативной образовательной программы школы	Мониторинг выявления и оценки эффективности реализации Программы формирования развития УУД с позиций преемственности между уровнями образования в школе
2.2.1.	Положение о реализации Программы по формированию УУД в начальной школе и их развитию в основной и старшей школе на основе преемственности	2021	Заместитель директора, педагог-психолог	Деятельность педагогического коллектива по формированию и развитию УУД осуществляется в соответствии Положением	
2.3.	Создание преемственной программы	2021	Заместитель	Создана и успешно	Мониторинг

	«Система оценивания образовательных результатов учащихся» на основе преемственности требований ФГОС общего образования всех уровней		директора, педагог-психолог	реализуется преемственная программа «Система оценивания образовательных результатов учащихся» на основе требований ФГОС общего образования всех уровней	выявления и оценки эффективности реализации Программы «Система оценивания образовательных результатов учащихся» на основе преемственности требований ФГОС общего образования всех уровней
2.3.2.	Разработка Положения о реализации системы оценивания образовательных результатов учащихся на основе преемственности требований ФГОС всех уровней общего образования	2021	Заместитель директора	Оценочная деятельность членов педагогического коллектива организована на основе Положения	выявления и оценки эффективности реализации Программы «Система оценивания образовательных результатов учащихся» на основе преемственности требований ФГОС общего образования всех уровней
2.3.3.	Разработка Положения о командах качества педагогов школы	2021	Администрация школы	Созданы и успешно работают школьные команды качества по разработке контрольно-оценочных материалов	Выявление и оценка эффективности работы школьных команд качества
2.3.4.	Разработка Положения о системе мониторинга образовательных результатов учащихся школы	2021	Заместитель директора	Мониторинг образовательных результатов учащихся школы осуществляется в соответствии с Положением	
3.	<i>Разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования</i>				
3.1.	Разработка единых критериев оценки качества школьного образования	2021	Заместитель директора	Разработана и успешно применяется в условиях функционирования ВСОКО система единых критериев	Выявление и оценка эффективности

				оценки качества школьного образования	применения единых критериев оценки качества школьного образования на всех уровнях
3.2.	Адаптация единых критериев оценки качества школьного образования и подходов к его измерению с учетом требований ФГОС НОО	2021	Заместитель директора	Единые критерии оценки качества школьного образования и подходы к его измерению адаптированы к начальной школе с учетом требований ФГОС НОО	
3.3.	Адаптация единых критериев оценки качества школьного образования и подходов к его измерению с учетом требований ФГОС ООО	2021	Заместитель директора	Единые критерии оценки качества школьного образования и подходы к его измерению адаптированы к основной школе с учетом требований ФГОС ООО	
3.4.	Адаптация единых критериев оценки качества школьного образования и подходов к его измерению с учетом требований ФГОС СОО	2021	Заместитель директора	Единые критерии оценки качества школьного образования и подходы к его измерению адаптированы к старшей школе с учетом требований ФГОС СОО	
4.	<i>Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего контроля успеваемости и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования</i>				

4.1.	Разработка единой системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся на основе преемственности между уровнями общего образования	2021	Заместитель директора	Разработана и успешно используется в рамках ВСОКО единая система аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной аттестации учащихся на основе преемственности между уровнями общего образования	Выявление и оценка эффективности применения единой системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся на основе преемственности между уровнями школьного образования
4.2.	Адаптация системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной аттестации учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2022-2024	Заместитель директора	Единая система аналитических показателей адаптирована к особенностям обучения в начальной школе и соответствует требованиям ФГОС НОО	
4.3.	Адаптация системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной аттестации учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2022-2024	Заместитель директора	Единая система аналитических показателей адаптирована к особенностям обучения в основной школе и соответствует требованиям ФГОС ООО	
4.4.	Адаптация системы аналитических	2022-2024	Заместитель	Единая система	

	показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной аттестации учащихся старшей школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО		директора	аналитических показателей адаптирована к особенностям обучения в старшей школе и соответствует требованиям ФГОС СОО	
5.	<i>Создание контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся школы</i>				
5.1.	Создание банка контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана начальной школы	2022-2024	Заместитель директора, руководитель ШМО учителей начальных классов	Созданы и успешно используются контрольно-оценочные материалы для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся начальной школы	Экспертиза контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана начальной школы
5.2.	Создание банка контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана основной школы	2022-2024	Заместитель директора, руководителя ШМО	Созданы и успешно используются контрольно-оценочные материалы для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся основной школы	Экспертиза контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов

					учащихся по предметам учебного плана основной школы
5.3.	Создание банка контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана старшей школы	2022-2024	Заместитель директора, руководители ШМО	Созданы и успешно используются контрольно-оценочные материалы для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся старшей школы	Экспертиза контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана старшей школы
6.	<i>Создание внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях функционирования ВСОКО</i>				
6.1.	Организация работы постоянно-действующего методического семинара педагогов школы «Оценочная деятельность учителя в условиях функционирования ВСОКО»	2022-2024	Заместитель директора	Организована работа постоянно-действующего методического семинара педагогов школы «Оценочная деятельность учителя в условиях функционирования ВСОКО»	Диагностика уровня сформированности оценочной деятельности педагогов школы
6.2.	Организация обучения членов школьных команд качества	2022-2024	Заместитель директора	Организовано обучение членов школьных команд	Диагностика профессиональных

				качества	умений членов школьных команд качества
7.	<i>Формирование и развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики в условиях функционирования ВСОКО</i>				
7.1.	Создание базы данных успеваемости учащихся школы по : - уровням образования; - предметам; - учителям	2022-2024	Заместитель директора	Создана ресурсная база школьной статистики, обеспечивающая эффективное функционирование ВСОКО	Выявление оперативности использования ресурсной базы школьной статистики в управлении качеством образования в школе в условиях функционирования ВСОКО

Целевые индикаторы, используемы в школе в рамках функционирования
ВСОКО

Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Форма представления материалов для принятия управленческих решений
				Измерения	Предоставление данных	
Результаты образовательной деятельности	Уровень обученности и по учебным предметам	Доля обучающихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты. Доля обучающихся, демонстрирующих качественную успеваемость	Экспертная оценка	Каждый триместр 1-9 классы, полугодия 10-11 классы	Ноябрь Январь Февраль Май	Информационная справка
	Уровень качества знаний по учебным предметам	Результаты внутренней экспертизы подготовки к ГИА основного и среднего уровней общего образования	Предэкзаменационные работы		1 раз в год	

	Результаты ОГЭ	Доля обучающихся, демонстрирующих качественную успеваемость	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Анализ. Педагогический совет
	Результаты ЕГЭ	Доля обучающихся, преодолевших границу минимального балла по ЕГЭ	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Анализ. Педагогический совет
	Результаты поступления выпускников в учебные заведения	Доля обучающихся, поступивших в ВУЗы	Опрос	1 раз в год	1 раз в год	Информационная карта
	Участие в конкурсных мероприятиях	Доля обучающихся, завоевавших награды различного уровня от общего количества участников	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационно-аналитическая справка
	Участие в мероприятиях интеллектуальной направленности	Экспертная оценка	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационно-аналитическая справка

	ости					
--	------	--	--	--	--	--

Проект Успешный ученик

Настоящий Проект является составной частью Программы развития школы конкретизирует одно из основных направлений деятельности школы – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся школы.

Методология и содержание Проекта соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Национальному проекту «Образование», утвержденному президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам(протокол от 3 сентября 2018 г. №10) проект «Успех каждого ребенка»

1. Характеристика состояния системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся школы

Одно из приоритетных направлений работы школы - выявление, поддержка и развитие способностей и талантов учащихся школы.

Деятельность педагогического коллектива школы традиционно была направлена на создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития и обучения. В рамках этой работы:

1. усовершенствована система выявления одарённых детей и их психолого-педагогической поддержки;
2. усовершенствована внеурочная деятельность с одаренными и талантливыми учащимися;
3. создан банк одаренных учащихся, в который вошли дети с явными признаками одаренности, с высоким уровнем интеллекта, творческими и физическими способностями (призеры и победители олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня).

Традиционным ключевым мероприятием учащихся и педагогов школы являются:

№	Наименования мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
1	Общешкольный праздник «Здравствуй, школа»	01.09.	1-11	Зам.дир. по ВР

				Классные руководители
2	Дни воинской Славы	Согласно плана работы		Педагог- организатор ОБЖ Классные руководители
3	Линейка и классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.	1-11	Педагог- организатор ОБЖ Классные руководители
4	Коллективно-творческое дело «Праздник Осени»	Сентябрь- октябрь	1-11	Классные руководители
5	Праздник «День Учителя»	05.10.	1-11	Зам.дир. по ВР Классные руководители
6	Праздник «Люди с сединою на висках»	Октябрь	1-11	Классные руководители
7	Праздник «С Новым годом»	25.12- 28.12	1-11	Зам.дир. по ВР Классные руководители
8	Месячник «День защитника Отечества»	23.01- 23.02.	1-11	Педагог- организатор ОБЖ Классные руководители
9	Волонтерское движение . Операция «Забота»	В течении года	7-11	Зам.директора по ВР
10	Трудовые десанты «Школа –наш дом»	Сентябрь- май	1-11	Зам. дир по ВР Классные руководители
11	Предметные недели	По плану школы	1-11	Учителя- предметники
12	Праздник «Мамочка моя»	Ноябрь	1-11	Зам.дир.по ВР Классные руководители
13	Дни самоуправления	По плану	8-11	Зам. дир по УВР Учителя - предметники

14	Уроки мужества	Февраль-май	1-11	Зам.дир.по ВР Классные руководители Педагог-организатор ОБЖ
15	Классные часы «Конституция РФ»	12.12	1-11	Классные руководители, Учитель истории
16	Единый День безопасности несовершеннолетних	10 числа каждого месяца	1-11	Классные руководители
17	Конкурс «Ученик года»	По плану УО	9-11	Классные руководители
18	Неделя талантов (отчет по доп образованию, ВД)	Апрель	1-11	Педагоги ВД, кружков
19	Праздничные мероприятия «Этот День Победы»	7.05-9.05	1-11	Зам. дир. по ВР. Классные руководители
20	Праздник Последнего звонка «Прощай, школа»	25.05	9,11	Зам.дир по ВР, Классные руководители
21	Выпускной вечер « Пришла пора расставания»	июнь	9,11	Родители, классные руководители
22	Работа лагерей ЛОЛ и ЛТО	Июнь-июль	1-10	Классные руководители, Начальники лагерей

Результаты, достигнутые учащимися школы за последние 3 года:

2017-2018 учебный год			
№	Наименование мероприятия	Участники	Результат
1	Всероссийский конкурс «КИТ»	Бгатов Данилл Ковалев Артем Никонов Олег	2 место 3 место 2 место
2	Международная игра «Астра»	Ковалев Артем Дворцов Егор Хайретдинова Алсылу	1 место 1 место 1 место
3	Межрегиональный конкурс с.Арское : «Рождественский фестиваль»	Еремина Мария Власова Александра	1 место, 3 место 3 место
4	«Вестник добра»	Ахтямова Дания Власова Александра	2 место 3 место
5	«Пасха радость нам несет»	Корнева Ангелина Токарева Анастасия	2 место 1 место
2018-2019 учебный год			
1	Всероссийская олимпиада «Ростконкурс»	Хайретдинова Алсылу	1 место
2	Международная игра «Гелиантус», «Астра»	Зубков Илья Платонов Дмитрий	1 место 1 место
3	Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	Платонов Дмитрий	2 место

4	Межрегиональный конкурс с.Арское: «Пасха радость нам несет»	Идетова Ольга Ахтямова Дания Токарева Анастасия	1 место 2 место 2 место
5	«Арские чтения»	Токарева Анастасия Еремина Мария	3 место 3 место
6	«Рождественский фестиваль»	Токарева Анастасия Еремина Мария Власова Александра	1 место 3 место 1 место
7	Региональная краеведческая конференция	Еремина Мария	3 место
8	Региональный этнографический фестиваль	6 человек	1 место, 3 место
9	Районный конкурс поздравительных открыток к 23 февраля	Идетова Ольга	3 место
2019-2020 учебный год			
1	Региональный конкурс «Первые шаги в науку»	Кузнецова Елена	3 место
2	Региональная краеведческая конференция	Егорова Варвара	3 место
3	Региональный этнографический фестиваль	Егорова Варвара Идетова Ольга	1 место
4	Межрегиональный конкурс с.Арское : «Рождественский фестиваль» (Сочинение)	Еремина Мария	3 место
5	«Возродим Русь святую»		1 место
6	«Вестник Добра»	Идетова Ольга Власова Александра	1 место 2 место
7	«Пасха радость нам несет»	Зубков Илья	1 место

		Власова Александра Хайретдинова Алсылу Щукин Артем	1 место 1 место
8	Региональный конкурс исследовательских работ «Техноград»	Кузнецова Елена	2 место
9	Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	Платонов Дмитрий Нестеров Егор	2 место 2 место
10	Международная игра «Астра»	Лаврентьев Матвей Фадеев Владимир Мазов Максим Нестеров Егор	1 место 2 место 1 место 1 место
11	Районная олимпиада по ОБЖ	Еремина Мария	1 место

Созданная в школе система обучения, воспитания и развития учащихся способствует выявлению и развитию одаренных детей, но в тоже время нами выявлено достаточно не использованных резервов:

- в увеличении контингента одаренных детей за счет выявления учащихся обладающих скрытой одаренностью (в учебной деятельности, внеурочной, в рамках воспитательных мероприятий, сетевых творческих объединениях учащихся за пределами школы);

- в организации учебного процесса с использованием проектных и исследовательских методов обучения;

- в создании и организации работы научного общества учащихся ;

- в повышении личносно-ориентированного характера программно-методического обеспечения дополнительного школьного образования.

2.Концептуальные основы создания в школе системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся школы

Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование» на 2018- 2024 годы предполагает формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития

способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

Указанная целевая установка данного федерального проекта позволяет внести существенные изменения в существующую систему работы с одаренными учащимися в школе и самое главное – создать принципиально новую эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию школьников.

Основными принципами в создании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся мы считаем следующие:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности учащегося;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности в профессиональной ориентации учащихся школы;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Реализация указанных принципов предъявляет систему требований к профессиональной подготовке педагога школы.

Учитель

- ***должен быть:***

- профессионально грамотным;
- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, инновационной и творческой деятельности;
- интеллектуальным, высоконравственным и эрудированным;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- должен владеть современными педагогическими технологиями;

- ***должен уметь:***

- разрабатывать индивидуальные программы обучения, поддерживающих развитие способностей и талантов учащихся школы и направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;
- стимулировать способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- отбирать и готовить материалы для проектов, исследований, коллективных творческих дел;
- выявлять и управлять индивидуальным прогрессом учащегося.

Реализация ФГОС общего образования открыла новую нишу в создании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы. Это вовлечение учащихся с раннего возраста в проектную, учебно-исследовательскую и творческую деятельность.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат; процесс как работа по выполнению проекта; защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентированных на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Особое значение для развития творческих способностей учащихся имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть учащийся школы.

Организация системной работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся требует создания в школе специальных условий :

1) разработка внутришкольной системы профессиональной подготовки педагогических кадров по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;

2) создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по данному направлению;

3) развитие социального партнёрства, создание механизма взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума;

4) обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении;

5) обеспечение массового участия учащихся школы в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;

6) создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель Проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся школы.

Задачи Проекта:

1. Создать в рамках многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы преемственную систему работы по выявлению, поддержке и

развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

2. Разработать и реализовать внутришкольную систему профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

3. Создать нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы в их профессиональном самоопределении.

5. Обеспечить подготовку и массовое результативное участие учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

6. Создать механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума.

7. Создать систему работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

Направления деятельности по достижению цели и задач Проекта

Достижение цели и задач Проекта обеспечивается в ходе реализации мероприятий по следующим направлениям:

1. Разработка и реализация в рамках многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей их самоопределение и профессиональную ориентацию на всех уровнях школьного образования.

2. Разработка и реализация внутришкольной системы профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

3. Создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении;

5. Создание системной работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся школы в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;

6. Создание механизмов взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)

7. Создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

3.1. Целевые индикаторы реализации Проекта

- рост численности учащихся занимающихся в научном обществе учащихся на 15%;

-рост числа учащихся победителей и призеров городских, областных, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов и соревнований на 5 %;

- рост численности учащихся занимающихся в творческих художественных коллективах на 10 %;
- рост численности учащихся участвующих в муниципальных и областных мероприятиях по выявлению и поддержке талантливых детей на 10 %;
- рост численности педагогов активно использующих проектную методику и учебно-исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время на 15 %.

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта

Проект реализуется в период 2021-2025 годы в 3 этапа.

На первом этапе 2021 год

Разрабатывается единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, включающая преемственную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающая самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

Создается нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающее самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

Создаются и запускаются механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)

Разрабатывается и запускается внутришкольная система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

На втором этапе 2022-2024 годы

Успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, включающая преемственную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся,

обеспечивающую их самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

Создается нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающее самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

Реализуется внутришкольная система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Создается и успешно реализуется система психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении.

Осуществляется системная и результативная работа по подготовке и массовому участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

Создается и успешно реализуется система работы с родителями в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

На третьем этапе 2025 год

Подводятся итоги реализации Проекта. Определяются цели, задачи и основные направления деятельности на следующий этап развития школы по данному направлению.

3.3.Ожидаемые результаты реализации Проекта

1.Разработана и успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, обеспечивающая конкурентоспособность школы за счет преемственной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей их самоопределение и

профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

2. Разработана и успешно реализуется внутригимназическая система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

3. Создано нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающее их самоопределение и профессиональную ориентацию на всех уровнях школьного образования.

4. Успешно реализуется психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы в их профессиональном самоопределении.

5. Создана система работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

6. Созданы и успешно реализуются механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) .

7. Создана и успешно реализуется система работы с родителями в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – Кулагина Т.Н.

Проектная группа : Бокова Н.В.
Ивлеева Н.А.
Ковалева М.Н.
Пешкова А.А.

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой.

В соответствии с планом деятельности проектной группы на ее заседаниях рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования школы, и представляются на сайте школы.

План мероприятий по реализации Проекта «Успешный ученик»

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	Разработка и реализация в рамках многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей их самоопределение и профессиональную ориентацию на всех уровнях школьного образования.				
1. 1.	Организация работы творческих групп педагогов, семинаров классных руководителей, заседаний методических объединений по разработке методического обеспечения системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся в рамках Образовательной программы	2021-2024	Заместитель директора	Разработана и успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, обеспечивающая конкурентоспособность школы за счет преемственной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей их	Экспертиза методического обеспечения системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся в рамках Образовательной программы
1. 2.	Организация школьных методических семинаров по проблеме выявления, поддержки и развитию способностей и талантов учащихся	2021-2024	Заместитель директора	самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.	Экспертиза и оценка методических материалов, представляемых на школьные семинары
1. 3	Организация работы творческой группы педагогов	2021-2024	Заместитель директора		Экспертиза учебно-познавательных и

	по подбору и разработке учебно-познавательных и учебно-практических задач творческого уровня				учебно-практических задач творческого уровня
2.	Разработка и реализация внутришкольной системы профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.				
2.1	Подготовка и проведение тематических педагогических советов по проблеме выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию	2021-2024	Заместитель директора	Разработана и успешно реализуется внутришкольная система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.	Выявление эффективности участия педагогов в педагогических советах с презентацией опыта работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов всех учащихся школы
2.2	Организация внутри-корпоративных курсов на базе школы по проблеме выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию	2021-2024	Заместитель директора	их самоопределение и профессиональную ориентацию.	Экспертиза материалов, разработанных педагогами в рамках внутрикорпоративного обучения
2.3	Организация работы	2021-2024	Заместитель директора		Выявление эффективности

	постояннодействию ющего методического семинара по проектированию учебно- познавательных и учебно - практических задач творческого уровня				применения учебно- познавательных и учебно- практических задач творческого уровня для развития способностей учащихся в учебной и внеурочной деятельности
3.	Создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования				
3. 1	Создание положения об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	2021	Заместитель директора	Создано нормативно правовое, научно методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающее их самоопределение и профессиональную ориентацию на всех уровнях школьного образования.	Выявление эффективности нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования
3. 2	Разработка положения о школьном этапе предметных олимпиад	2021	Заместитель директора		
3. 3	Разработка методических рекомендаций учащимся о работе над проектом	2021	Заместитель директора		
3. 4	Разработка методических рекомендаций учащимся о проведении учебного исследования	2021	Заместитель директора		
3. 5	Создание информационного	2021-2024	Администрация школы,	Создание информационного	Статистические данные

	банка талантливых и одаренных учащихся по направлениям одаренности и результативности их участия в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях		педагогически-предметники, классные руководители	банка талантливых и одаренных учащихся по направлениям одаренности и результативности их участия в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях	
4.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении;				
4.1	Создание банка диагностических методик для организации работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся школы в их профессиональном самоопределении	2021-2024	Заместитель директора	Создан банк диагностических методик для организации работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся школы в их профессиональном самоопределении	Выявление и оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении
5.	Создание системной работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся школы в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;				
5.1	Выявление среди учащихся предпочтений на углубленное изучения предметов через подготовку и участие в олимпиадах	2021-2024	Заместитель директора, учителя - предметники	Создана система работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных	Выявление эффективности работы по подготовке учащихся к участию в образовательных событиях состязательного характера
5.2	Создание системы работы с родителями по мотивации их в работе по	2021-2024	Заместитель директора, учителя - предметники	олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных	Выявление эффективности работы с родителями

	поддержке, развитию творческих способностей детей и подростков			событиях состязательного характера	
6.	Создание механизмов взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)				
6.1	Создание механизма взаимодействия школы с социальными партнёрами, с организациями культуры, дополнительного образования, сельская библиотека, Сосновским СДК и организациями села.			Созданы и успешно реализуются механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и др)	Эффективность работы с учреждениями села, района выражается в организации и успешной реализации совместных мероприятиях (занятия в кружках, участие в кон курсах и спортивных соревнованиях).
7.	Создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.				
7.1	Проведение классных и общешкольных родительских собраний	2021-2024	Администрация школы, классные руководители	Создана и успешно реализуется система работы с родителями в вопросах	Родители принимают активное участие в проведении родительских собраний,

				воспитания личности и развития природных задатков детей.	всеобучей и конференций
--	--	--	--	--	-------------------------

Проект

«Информационно- образовательная среда школы»

Новые технологии все активнее влияют на изменение образовательной среды. Визуализация, виртуальная реальность, облачные вычисления, искусственный интеллект, робототехника, наноинженерия, интернет-людей и интернет-вещей, и многие другие современные явления уже сегодня радикально и стремительно меняют вид и структуру образования, а также системные требования к образовательной среде.

Требования, обусловленные общими тенденциями развития современного общества, в свою очередь нашли отражение в ФГОС начального, общего и среднего образования: эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС) — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. ИОС является важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования. Важным элементом ИОС является цифровая образовательная среда (далее—ЦОС).

1.Характеристика созданной в школе информационно-образовательной среды

Информационно-образовательная среда (ИОС) – это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных протоколов взаимодействия, ресурсов, организационно-методического и аппаратно-программного обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

ИОС образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных

педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ИОС школы обеспечивает возможность осуществления в электронной форме следующих видов управленческой деятельности:

- планировать образовательную деятельность;
- размещать и сохранять материалы образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых информационных ресурсов;
- фиксировать ход учебного процесса и результатов освоения образовательной программы;
- взаимодействовать между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционно посредством сети Интернет;
- использовать данные, формируемые в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролировать доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- осуществлять взаимодействие школы с органами, отвечающими за управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

1.1. Материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение образовательной деятельности школы :

- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе и внеурочной деятельности — 17;
- количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе — 5 чел.;
- 43% учебных кабинетов оснащены компьютерами, 29% из них имеют интерактивное оборудование, остальные оснащены дополнительным ЖК телевизором.

- возможность использования ресурсов сети Интернет учащимися и педагогическими работниками школы(пропускная скорость канала 28 мбит/сек);
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности — 100%;
- наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей;
- официальный сайт школы регулярно обновляется в соответствие с п. 3 ст. 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Основными элементами информационно-образовательной среды школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает эффективное использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное

взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

1.3. Информационно-образовательная среда школы создает условия для:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями ;
- создания и заполнения баз данных; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-

наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти-медиа-сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Но есть ряд существенных проблем:

-отсутствует систематизация и единые правила по использованию ИКТ-методик и технологий в образовательном процессе, обеспечивающих формирование и накопление знаний, получение гарантированного эффекта от их использования;

- нет классификации, описания и единых правил по использованию электронных образовательных ресурсов, отсутствуют методические материалы по их использованию; отсутствуют единые требования к учебным и учебно-методическим электронным комплексам и материалам, компьютерным программам и играм;
- на низком уровне идет участие педагогов школы в работе профессиональных педагогических интернет-сообществ, мало совместных интернет-проектов учащихся и учителей;
- необходимость внедрения в образовательную деятельность инновационных технологий и низкий уровень развития инфраструктуры образования. Развитие инфраструктуры должно опережать модернизацию содержания образования на несколько лет. Образовательный процесс должен технологизироваться и осуществляться в соответствующей требованиям современности информационно-коммуникационной среде;
- значительный рост ИТ-грамотности современных учащихся, опережающий навыки владения ИТ-технологиями педагогами, что снижает значимость образования в глазах определенной части обучающихся и родительской общественности;
- недостаточно развиты информационные инструменты, дающие возможность всем родителям участвовать в полноценной образовательной деятельности . Низкий уровень информационной культуры отдельных представителей родительской общественности не позволяет данной группе родителей использовать в полном объеме ресурсы информационно-образовательной среды школы.

2.Концептуальные основы создания современной информационно-образовательной среды школы в рамках реализации федерального проекта «Цифровая школа»

Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО требует решения ряда следующих комплексных проблем:

- создание в школе современной информационно-образовательной среды (далее – ИОС), включающей комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ): компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных технологий в педагогике, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде с соответствующим учебно-методическим и информационным обеспечением;
- создание информационно-библиотечного центра, который позволит использовать современные технологии, основанные на применении портативных персональных коммуникационных устройств – нетбуков, планшетов, ридеров.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, системно-структурная организация ИОС представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

- Информационно-образовательных ресурсов;
- Технических средств обучения;
- Современных средств коммуникации

- Педагогических технологий.

На сегодняшний день главной задачей школы является создание эффективной информационно-образовательной среды .

Концептуальные основы создания информационно-образовательной среды школы включают шесть взаимосвязанных между собой модулей:

Модуль 1. Обеспечение внешних связей;

Модуль 2. Обеспечение учебного процесса;

Модуль 3. Обеспечение воспитательного процесса и дополнительного образования;

Модуль 4. Информационное обеспечение деятельности школы;

Модуль 5. Учебно-исследовательская и творческая деятельность учащихся;

Модуль 6. Организационно-управленческая деятельность.

Каждый модуль ИОС выполняет свои определенные функции, но в то же время они связаны между собой.

Модуль 1. Обеспечение внешних связей предусматривает:

1. Сетевое взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями, вузами;

2. Предоставление населению образовательных услуг, в том числе и в электронной форме.

3. Проведение для родителей (законных представителей) учащихся Дней качества, целью которых является обеспечение открытости и доступности информации об уровне реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.

4. Освоение и внедрение сетевых технологий и сервисов, позволяющих эффективно использовать компьютерное оборудование и цифровые образовательные ресурсы.

5. Освоение и использование в школе технологии дистанционного обучения на основе :

5.1. ZOOM;

5.2. Учи.ру;

5.3. Skype.

Перспективными для участия в реализации федерального проекта «Цифровая школа» мы видим участие в работе Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab» и образовательной платформы ШИО (

«Школа индивидуального обучения») сети классов и школ развивающего обучения.

В среде сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab» реализуются естественнонаучные и социально-гуманитарные проекты. Может быть использована в рамках урочной и внеурочной деятельности в качестве домашних заданий, самостоятельной работы учащихся на всех уровнях школьного образования, возможно также индивидуальное и групповое участие.

В «Globallab» созданы условия для повышения эффективности преподавательской деятельности. Кроме того, работа в международном проекте способствует профессиональному росту, поднимает престиж школы; сотрудничество с коллегами-учителями из разных стран приносит в процесс обучения элементы творчества; а удачное создание и выполнение проектов в сотрудничестве с классом и всем миром повышает самооценку учащихся и педагогов.

Модуль 2. Обеспечение учебного процесса предусматривает использование следующих элементов ИОС :

1. АИС «Сетевой город. Образование»;
2. Сетевой образовательный ресурс комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»;
3. Сетевая исследовательская (творческая) лаборатория «Globallab» ;
4. Образовательная платформа ШИО («Школа индивидуального обучения») сети классов и школ развивающего обучения.
5. Центр дистанционного обучения с использованием ресурсов «Телешкола» и виртуальной обучающей среды «Moodle»;
6. Интерактивные уроки по всему школьному курсу 1-11 классов лучших учителей страны представлены на платформе « Российская электронная школа» (РЭШ);
7. Ресурс «Яндекс-учебник» содержит большое количество заданий разного уровня сложности для школьников 1-5 классов с возможностью автоматической проверки ответов и мгновенной обратной связью для учеников;
8. Сервис «Я-класс» поможет учителям проверить, как дети усвоили учебный материал;
9. Издательство «Просвещение» предоставляет бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень;

10. Электронные базы по мониторингу качества образования и сформированности компетенций у учащихся;
11. Электронные учебные материалы по образовательным областям учебного плана школы ;
12. Электронный банк тренировочных заданий (Платформа) по оценке функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) для обучающихся 8-9 классов, включающая в себя: формирование банка заданий, прохождение тренировочной работы обучающихся в режиме реального времени, проверку развернутых ответов экспертами, накопление, хранение, и обработку результатов тренировочных работ.

Обращение к информационно-коммуникационным технологиям существенно расширяет состав и возможности ряда компонентов образовательной среды. Так, к числу источников учебной информации в этих условиях можно отнести базы данных и информационно-справочные системы, электронные учебники и энциклопедии, ресурсы Интернета и т. д. Как инструменты учебной деятельности можно рассматривать компьютерные тренажеры, контролирующие программы и т. д., как средства коммуникаций – локальные компьютерные сети или Интернет. В таких условиях изменяются роли субъектов: в центре обучения оказывается сам обучающийся - его мотивы, цели, его психологические особенности. Все методические решения (организация учебного материала, использованные приемы, способы, упражнения и т. д.) преломляются через призму личности обучаемого - его потребностей, способностей, активности, интеллекта .

Ключевым компонентом в ИОС является компьютер. Он становится средством и обработки информации, и коммуникации, и обновления знаний, самореализации обучаемых. В то же время это и инструмент для проведения учебных экспериментов, проектирования и конструирования. Включение компьютеров в учебный процесс изменяет роль средств обучения, используемых при преподавании различных дисциплин, новые информационные технологии изменяют учебную среду.

Функции средств обучения, входящих в состав информационно-образовательной среды, весьма разнообразны.

Во-первых, формирование мотивации и готовности к обучению. Для этого можно использовать богатые возможности компьютера: визуализацию

учебного материала, имитационное моделирование проблем в изучаемой области и воссоздание ситуаций мотивационного характера.

Во-вторых, это организация учебной деятельности. При этом в рамках современной модели обучения ее содержание существенно отличается от традиционной. Знания не передаются в «готовом виде», а формируются посредством организации самостоятельных исследований обучаемых. На этом этапе использование компьютера связано, прежде всего, с реализацией функции информационного моделирования (создания знаковых моделей) объектов изучения. Благодаря этому обеспечивается возможность "погружения" обучаемых в определенную предметную среду, где разворачивается их исследовательская деятельность, им предоставляется возможность проведения экспериментов с моделями изучаемых объектов, процессов и явлений. Наличие информационных технологий обучения зачастую делает возможным получение образовательных результатов, которые в рамках традиционной образовательной среды недостижимы.

Важным условием повышения качества обучения является систематический контроль за ходом учебной деятельности, ее рефлексия и своевременная коррекция. Средства ИКТ обладают достаточно широкими возможностями для этого. Они помогают осуществлять текущую, тематическую и итоговую проверку знаний учащихся, постоянно накапливать информацию о результатах учебной деятельности, в частности, результатах решения учебных задач и создания проектов. При этом компьютер позволяет представлять любое действие в развернутой последовательности операций, показывать его результат, условия выполнения; фиксирует промежуточные пооперационные результаты, обеспечивает интерпретацию каждого шага в построении и преобразовании объекта, выбор стратегии решения задачи и т. д. Средства контроля на основе ИКТ могут выступать как средство формирования самооценки и самоконтроля учащихся.

В существующей практике обучения преподаватель в большинстве случаев не осуществляет рефлексивных действий (и не формирует эти умения у обучаемых либо делает это неосознанно, стихийно, без четко обозначенных целей и критериев). В формируемой новой образовательной среде этот компонент деятельности приобретает важное значение. В процессе рефлексии и преподаватель, и обучаемые ставят перед собой вопросы: что, как и почему они делали, чем обусловлены те или иные учебные достижения или пробелы в знаниях, умениях, навыках. Прежде

всего, анализируется уровень продвижения в освоении учебного материала, в формировании умений целенаправленного поиска средств для решения возникающих проблем, а также характер взаимодействия учащихся между собой и с преподавателем.

Значительную роль в повышении качества образовательных результатов учащихся могут сыграть средства контроля на базе ИКТ, входящие в информационно-образовательную среду: анализ полученных с их помощью результатов пооперационного контроля учебной деятельности, обращение к данным ее накопительного оценивания (портфолио).

Реализации нормативной функции рефлексии могут служить различного типа компьютерные экспертные системы педагогической и психологической диагностики. Итоги анализа станут основанием для коррекции или планирования новых вариантов методики обучения, индивидуальных образовательных маршрутов каждого обучаемого.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно-ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

Неограниченными возможностями в организации личностно-ориентированного обучения, развитии творческих способностей обучаемых располагает ШИО («Школа индивидуального обучения»). Это цифровая образовательная платформа, где происходит взаимодействие детей и педагогов образовательных организаций, входящих в сеть Развивающего обучения. ШИО – среда, которой каждый учащийся может построить индивидуальный образовательный маршрут своего образования. А любой педагог может построить школьный мониторинг качества предметных и метапредметных результатов.

Образовательная платформа ШИО фактически является моделью «Цифровой школы» в рамках сети классов и школ развивающего обучения. Она позволит каждому учащемуся совместно с родителями построить и реализовать индивидуальную образовательную программу (далее – ИОП).

«Цифровая школа» – это школа, которую строит сам себе учащийся с его родителями:

- сам отбирает учебные программы для формирования ИОП;

- сам выбирает себе учителей и тьюторов;
- сам определяет объем материала , порядок, темп и уровень усвоения программного материала;
- сам определяет необходимость и «границы» помощи ему в обучении;
- сам определяет готовность предъявить свои образовательные результаты на оценку.

Образовательная платформа ШИО позволит *учащимся*:

- сформировать свою индивидуальную образовательную программу (ИОП);
- выбрать учебный материал для самостоятельного изучения;
- выбрать учебный материал для диагностики и коррекции;
- организовать самостоятельный тренинг на основе выявленных проблем и трудностей в освоении учебного материала;
- определить персональный темп подготовки к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации;
- выбрать уровень сложности выполнения контрольных заданий на оценку;
- подготовиться к конкурсам, олимпиадам, сетевым проектам;
- предъявить на публичную оценку свои образовательные результаты и продукты, получить рекомендации для их совершенствования и развития.

Образовательная платформа ШИО позволит *педагогам* школы:

- создать банк учебно-познавательных и учебно-практических заданий разного уровня сложности для формирования и оценивания образовательных результатов учащихся (предметных и метапредметных);
- создать электронную библиотеку учебных и контрольно-диагностических материалов для самостоятельного использования в ходе контрольно-оценочной деятельности;
- выявлять у учащихся разный уровень способностей в освоении учебного предмета;
- вести учет учебно-познавательной деятельности учащихся и определять их индивидуальный учебный прогресс;
- создавать контрольно-оценочные средства на основе ситемно-деятельностного, уровнего и комплексного подходов;
- повысить эффективность оценочных процедур за счет компьютерной обработки данных;
- организовать внутренний мониторинг освоения учебного предмета каждым учащимся ;

- автоматически фиксировать активность учащихся в сети, строить на их основе рейтинг учебных достижений;
- сопоставлять прогностическую оценку («норму-планку») освоения учащимися учебных программ ИОП с достигнутыми образовательными результатами.

Модуль 3. Обеспечение воспитательного процесса и дополнительного образования включает:

1. Деятельность социально-психологической службы:
 - автоматизированных рабочих мест (АРМ) социального педагога, педагога - психолога;
 - Интернет-консультирование педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей);
 - Web – сайт педагога – психолога;
2. Средства информирования учащихся и их родителей (законных представителей), работников школы, общественности о планируемых или проводимых в школе внеклассных мероприятиях;
3. Информационные средства поддержки классных руководителей;
4. Электронный банк разработок мероприятий «В помощь классному руководителю»;
5. Информационные средства, необходимые для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий;
6. Средства управления внеурочной деятельностью в школе;
7. Оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
8. Проектная деятельность: разработка социально-значимых мультимедийных проектов

Модуль 4. Информационное обеспечение школы:

1. Информационно-библиотечный центр (ИБЦ):
 - электронный каталог АИБС;
 - свободный доступ к электронному каталогу АИБС через локальную сеть, ресурсы Интернет;
 - справочное обслуживание в автоматизированном режиме;
 - накопление и реализация в учебном процессе разнообразного учебно-методического обеспечения для его использования в режиме on-line

(текстовые материалы, гипертекстовые пособия, учебные компьютерные программы, автоматизированные лабораторные практикумы и др.);

- сайт «Информационно-библиотечный центр» ;
- виртуальная справочная служба, с целью удовлетворения информационных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), работников школы, общественности;
- рекомендательные каталог и списки электронных образовательных ресурсов сети Интернет в помощь учащимся и педагогам школы;
- информационные закладки: о работе с электронным каталогом, о способах и порядке оформления реферата, проекта, учебного исследования и др.;
- образовательная практика «Знакомимся с миром информационных ресурсов» для 6-7 классов;
- клуб активных пользователей ИБЦ «Электронная библиотека школы»
- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

2. Информационные ресурсы школы (единая база данных, учебно-методические банки данных, мультимедийные учебные разработки, хранилище документов, Web-сайт);

3. Издательская деятельность:

- выпуск школьной интернет-газеты «Новости школы» на базе сайта пресс-центра;
- подготовка материалов учащихся и учителей для публикации в СМИ, сборниках;

Модуль 5. Учебно-исследовательская и творческая деятельность учащихся

1. Мониторинг участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, в том числе и дистанционного характера;
2. Школьные практики (вид образовательной деятельности, направленный на закрепление знаний, навыков, умений, интересов, углубление знаний за счет знакомства с базами специализированных фондов (музеев, библиотек, архивов и других учреждений). Данная форма работы предусматривает использование ИКТ при оформлении отчетных материалов по итогам практик;

3. Формирование ИКТ-компетентности учащихся путем их участия в дистанционных олимпиадах, IT – конкурсах и работе на базе исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab», «ШИО»

Модуль 6. Организационно-управленческая деятельность:

1. Автоматизированные рабочие места (АРМ) директора, заместителей директора, секретаря;
2. Автоматизированное управление школой (АСУ) : расписание, питание, материальные средства, статистика обучения, нормативное сопровождение;
3. Электронный паспорт школы;
4. Мониторинг качества образования;
5. Система бухгалтерского учета, средства расчета учебной нагрузки и тарификации;
6. Электронные базы данных о работниках и учащихся школы;
7. Информационные ресурсы, автоматизирующие обработку и передачу информации;
8. Электронный документооборот;
9. Виртуальное представительство школы в сети Интернет;
10. Нормативно-организационное обеспечение ИОС: планы реализации образовательных проектов, распределение функций между работниками школы, в том числе по управлению процессами информатизации, по техническому и методическому сопровождению, по обучению и консультированию, по внедрению информационных технологий в образовательную практику, регламентирующие документы, в том числе права и обязанности пользователей ИОС, графики работы компьютерного оборудования.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель Проекта: развитие в школе единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех уровнях школьного образования; создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования, в том числе на основе использования дистанционных технологий, электронного обучения, ресурсов федерального проекта «Цифровая школа».

Задачи Проекта: Обеспечить в рамках функционирования информационно-образовательной среды школы:

- реализацию эффективных внешних связей ;
- повысить эффективность учебного процесса;
- повысить эффективность воспитательного процесса и дополнительного образования;
- повысить качество информационного обеспечения деятельности школы;
- повысить эффективность учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся;
- повысить эффективность организационно-управленческой деятельности в школе.

Направления деятельности по достижению цели и задач:

1. Обеспечение эффективных внешних связей школы;
2. Организация учебного процесса с использованием современных цифровых образовательных платформ ;
3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- 4.Создание современного информационного обеспечения деятельности школы;
- 5.Организация учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных цифровых образовательных платформ;
6. Совершенствование организационно-управленческой деятельности в школе.

3.1.Целевые индикаторы Проекта:

- повышение оперативности и достоверности информации для принятия управленческих решений;
- освобождение сотрудников от рутинной бумажной работы;
- обеспечение полноты и прозрачности данных об организации образовательной деятельности для их анализа;
- сокращение затрат за счет применения безбумажной технологии;
- упрощение составления расписания;
- использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе;

- автоматизация делопроизводства и создание электронного архива;

3.2.Сроки и этапы реализации Проекта:

Проект реализуется в течении 2021-2025гг.

На первом этапе - 2021г. :

- разработать и апробировать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), новые учебно-методические материалы и регламены работы школы в условиях насыщенной информационной среды; отработать систему и методику интернет –обучения школьников;
- создать эффективный механизм изменения практики обучения через повышение квалификации педагогов в области информатизации.

На втором этапе - 2022-2024 гг.:

- использование в школе практических технологий и ЦОР, разработанные на 1 этапе проекта;
- повышение квалификации учителей по современным программам подготовки и повышения, которые основаны на использовании ИКТ, ориентированы на педагогические результаты и помогают работникам использовать ИКТ в качестве инструмента профессионального роста;
- модернизация рабочих мест для администрации, учителей (индивидуальные устройства для каждого педагога, оборудование всех учебных кабинетов универсальными рабочими местами);
- поддержание в рабочем режиме серверов и систем хранения данных, коммуникационных каналов, программного обеспечения ИОС;
- разработка локальных нормативных документов, регламентирующих функционирование и развитие ИОС школы.

На третьем этапе - 2025 г. – осуществляется мониторинг и выявляется эффективность реализации Проекта, разрабатывается стратегия развития ИОС на дальнейшую перспективу.

3.3.Ожидаемые результаты реализации Проекта:

- Повышение эффективности внешних связей школы;

- Повышение эффективности организация учебного процесса за счет реализации индивидуальных образовательных программ учащихся;
- Повышение эффективности организация воспитательного процесса и дополнительного образования за счет вхождения в сетевые сообщества ;
- Создание современного информационного обеспечения деятельности школы;
- Повышение эффективности организация учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных образовательных платформ;
- Повышение эффективности организационно-управленческой деятельности в школе.

3.4.Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – заместитель директора по УВР Бокова Н.В., заместитель директора по ВР Кулагина Т.Н.

Проектная группа : руководитель ШМО учителей начальных классов Ивлева Н.А., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Титова Е.Д., руководитель ШМО учителей естественно научного цикла Гудкова Л.В., руководитель ШМО учителей развивающего цикла Курейна Н.С., педагог-психолог Титова Е.Д., педагогический коллектив

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектным офисом, в состав которого входит руководитель Проекта. В соответствии с планом деятельности проектного офиса на его заседаниях рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования школы и представляются на сайте школы

План мероприятий по реализации проекта ИОС школы

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1. Обеспечение эффективных внешних связей средствами информационной образовательной среды школы				
1.1.	Сетевое взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями	2021-2024	Зам.директора	Сетевое взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями
1.2.	Освоение и использование в школе технологии дистанционного обучения на основе :			
1.2.1.	Сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»	2021-2024	Зам.директора , библиотекарь	Освоение сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»
1.2.2.	Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»	2021-2022	Зам.директора, учителя-предметники	Освоение сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»
1.2.3.	Профориентационный портал «Билет в будущее», «ШОУ профессий»	2021-2022	Зам.директора, учителя-предметники, классные руководители	Освоение профориентационных порталов «Билет в будущее», «ШОУ профессий»
2. Организация учебного процесса с использованием современных цифровых образовательных платформ:				
2.1.	Сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»	2021-2022	Зам.директора ,	Освоение Сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-

			учителя-предметники	образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»
2.2.	Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»	2021-2022	Зам.директора , учителя-предметники	Освоение Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»
2.3.	Образовательной платформы «Яндекс. Учебник»	2021-2022	Зам.директора , учителя-предметники	Освоение Образовательной платформы «Яндекс. Учебник»
2.4.	Платформы электронного образования «ЯКласс»	2021-2022	Зам.директора , учителя-предметники	Освоение Платформы электронного образования «ЯКласс»
2.5.	Образовательной платформы электронного образования для школ «Учи.ру»	2021-2022	Зам.директора , учителя-предметники	Освоение Образовательной платформы электронного образования для школ «Учи.ру»
3.	Организация воспитательного процесса и дополнительного образования с использованием современных цифровых образовательных платформ:			
3.1.	Сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»	2021-2022	Зам.директора , учителя-предметники	Освоение сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»
3.2.	Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»	2021-2022	Зам.директора ,	Освоение сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»

			учителя-предметники	
3.3.	Профорientационный портал «Билет в будущее», «ШОУ профессий»	2021-2022	Зам.директора, учителя-предметники	Освоение профорientационных порталов «Билет в будущее», «ШОУ профессий»
4.	Создание современного информационного обеспечения деятельности школы			
4.1.	Комплексная программная информационная система «Сетевой город. Образование.»	2021-2024	Зам.директора	Активно используется комплексная программная информационная система «Сетевой город. Образование.»
4.2.	Программа заполнения аттестатов «Аттестат – СП»	2021-2024	Зам.директора	Активно используется программа заполнения аттестатов «Аттестат – СП»
4.3.	Программа «Тарификация- online»	2021-2024	Зам.директора	Активно используется программа «Тарификация- online»
4.4.	Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО)	2021-2024	Зам.директора	Активно используется федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО)
5.	Организация учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных цифровых образовательных платформ:			
5.1.	Сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»	2021-2024	Зам.директора, учителя-предметники	Организация учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся организована на основе Сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы

				«Интернет-школа «Просвещение»
5.2.	Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»	2021-2024	Зам.директ ора , учителя- предметни ки	Организация учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся организована на основе Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»
6.	Совершенствование организационно-управленческой деятельности в школе			
6.1.	Разработка локальных нормативных документов, регламентирующих функционирование и развитие ИОС школы	2021	Зам.директ ора	Разработаны локальные нормативные документы, регламентирующие функционирование и развитие ИОС школы
6.2.	Создание Порядка доступа педработников школы к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности	2021	Зам.директ ора	Создан Порядок доступа педработников школы к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
6.3.	Совершенствование системы контроля за функционированием ИОС школы:			

6.3.1.	Анализ организационно-распорядительных документов по вопросам обеспечения информационной безопасности обучающихся при организации доступа к сети Интернет на предмет наличия необходимых документов и их актуальности	2021-2024	Зам.директ ора	Проанализированы организационно-распорядительные документы по вопросам обеспечения информационной безопасности обучающихся при организации доступа к сети Интернет на предмет наличия необходимых документов и их актуальности
6.3.2.	Проверка соблюдения работниками ОО обязанностей, предусмотренных Правилами использования сети Интернет в ОО, должностной инструкцией	2021-2024	Зам.директ ора	Проведена проверка соблюдения работниками ОО обязанностей, предусмотренных Правилами использования сети Интернет в ОО, должностной инструкцией
6.3.3.	Текущий контроль эксплуатации технических средств контентной фильтрации	2021-2024	Зам.директ ора	Осуществляется текущий контроль эксплуатации технических средств контентной фильтрации
6.3.4.	Контроль функционирования технических средств, применяемых при организации доступа к сети Интернет, и их конфигурации	2021-2024	Зам.директ ора	Осуществляется контроль функционирования технических средств, применяемых при организации доступа к сети Интернет, и их конфигурации
6.3.5.	Анализ журналов регистрации посещений ресурсов сети Интернет	2021-2024	Зам.директ ора	Проводится анализ журналов регистрации посещений ресурсов сети Интернет
7.	Совершенствование и развитие инфраструктуры ИОС школы			
7.1.	Поддержание в рабочем режиме серверов и систем хранения данных, коммуникационных каналов, программного обеспечения ИОС	2021-2024	Зам.директ ора	Поддержание в рабочем режиме серверов и систем хранения данных, коммуникационных каналов, программного обеспечения ИОС
7.2.	Модернизация рабочих мест для администрации	2021-2024	Зам.директ ора	Модернизация рабочих мест для администрации

7.3.	Модернизация рабочих мест для учителей:	2021-2024	Зам.директ ора	
7.3.1.	индивидуальные устройства для каждого педагога;	2021-2024	Зам.директ ора	Совершенствование индивидуальных устройств для каждого педагога;
7.3.2.	оборудование всех учебных кабинетов универсальными рабочими местами	2021-2024	Зам.директ ора	Совершенствование оборудования всех учебных кабинетов универсальными рабочими местами
7.4.	Модернизация рабочих мест для учащихся	2021-2024	Зам.директ ора	Модернизация рабочих мест для учащихся
7.5.	Создание автоматизированной информационной системы (АИС) мониторинга:			
7.5.1.	образовательных результатов учащихся;	2021-2024	Зам.директ ора	Создание автоматизированной информационной системы (АИС) мониторинга образовательных результатов учащихся
7.5.2.	здоровья учащихся;	2021-2024	Зам.директ ора	Создание автоматизированной информационной системы (АИС) мониторинга здоровья учащихся
7.5.3.	творческих достижений учащихся	2021-2024	Зам.директ ора	Создание автоматизированной информационной системы (АИС) мониторинга творческих достижений учащихся

Проект Эффективный педагог

Настоящий Проект является составной частью Программы развития школы и конкретизирует одно из основных направлений деятельности - повышение профессионального уровня педагогов школы. Методология и содержание подпрограммы соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Профессионального стандарта педагога и Федеральному проекту «Учитель будущего» Национального проекта «Образование», учитывают основные положения федеральных проектов «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

1. Характеристика кадрового состояния школы, описание основных проблем и прогноз функционирования и развития системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Характеристика педагогического персонала

Параметры характеристики	2019-2020
Общее число педагогических работников	18
Уровень образования	
- высшее педагогическое образование	17
- среднее-специальное педагогическое образование	1
- высшее не педагогическое образование	0
- обучаются заочно	0
- обучаются в аспирантуре	0
Высшая категория	7
Первая категория	10
Вторая категория	0
Соответствие занимаемой должности	1
Без категории (молодые специалисты)	-
Заслуженный учитель Российской Федерации	-
Заслуженный работник образования Ульяновской области	-
Победителей конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО, лауреатов президентского гранта	-
Почетных работников Общего образования	-
Отличников народного просвещения РФ	
Награжденных грамотами Министерства образования и наук РФ	3
Прошли профессиональную аттестацию	18
Средний возраст	46

Основной формой повышения профессионального уровня педагогов школы является системная научно–методическая и инновационная деятельность педагогического коллектива школы.

Целью научно-методической работы в школе является оказание действенной помощи учителям-предметникам, классным руководителям в повышении профессиональной компетентности в овладении новыми технологиями обучения и воспитания, в повышении качества обучения и воспитания учащихся школы.

Основные *задачи* научно-методической работы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов школы;
- обновление содержания школьного образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- разработка программного и методического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе;
- совершенствование системы контроля и оценки качества обучения на основе требований ФГОС общего образования.

Цели и задачи научно-методической работы реализуются в следующих *направлениях деятельности* по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности в школе:

1. Информационно- методическое обеспечение образовательной деятельности:

- организация методической помощи по овладению и совершенствованию педагогическими технологиями на основе системно-деятельностного подхода;
- совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов; формирование новых профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

2. Повышение квалификации и уровня педагогического мастерства учителей:

- выявление соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям профессионального стандарта и ФГОС общего образования;
- обеспечение эффективных механизмов, способствующих профессиональному росту учителя через различные организационные формы методической работы;
- создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников в соответствии с новыми требованиями .

3. Методическая работа по обновлению содержания и технологий организации урочной и внеурочной деятельности:

- разработка рабочих программ, реализация которых способствует формированию у учащихся не только системы знаний, но и ключевых компетенций и функциональной грамотности, развитию креативности и конвергентного мышления;
- развитие эффективной системы дополнительного образования через систему внеурочной и внеклассной работы.

4. Мониторинг образовательных результатов учащихся на основе требований ФГОС общего образования:

- выявление и оценка эффективности используемых технологий обучения и воспитания учащихся, наиболее эффективных методов преподавания, применяемых учителями

5. Использование инновационных подходов к организации методической работы

5. Осво	Название инновации	Какую проблему позволила решить эта инновация
1	Использование ИКТ в методической работе	- Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов через участие в семинарах, научно-практических конференциях позволяющих обеспечить непрерывность профессионального развития педагогов на более высоком уровне; - трансляция педагогического мастерства и обмен опытом педагогов; - овладение современными педагогическими технологиями (проектная деятельность, метапредметные технологии), формирующими ключевые профессиональные компетенции и УУД; -

2	Личностно-ориентированный подход в методической работе	Обеспечение раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и коллектива в целом, направленности на развитие профессиональных и личностных качеств педагогов.
3	Ориентированность образования на личность обучающихся	Использование здоровьесберегающих технологий, метапредметных технологий в учебно-воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ
4	Мониторинг введения инноваций в образовательную деятельность	Выявление и оценка профессионального уровня учителей, их профессиональных дефицитов, методического развития и совершенствования

Трансляция опыта педагогического коллектива школы через публикации в профессиональных изданиях и организацию научно-практических семинаров:

За последние три года педагогами школы опубликовано статьи на актуальные темы:

-100% учителей транслируют свой опыт на образовательной платформе «Инфоурок»

-Всероссийский журнал «Альманах педагога» - «Выразительное чтение на уроках литературного чтения в начальных классах» учитель начальных классов Ивлеева Н.А., «Определение расстояний и времени» преподаватель-организатор ОБЖ Ивлеев С.А.

Информация по семинарам различного уровня за последние 3 года

учебный год	кол-во семинаров	кол-во участников
2017-2018	3	45
2018-2019	2	32
2019-2020	2	40
итого	7	117

Но, несмотря на достигнутые результаты, существуют ряд объективных и субъективных причин, препятствующих повышению профессионального уровня каждого педагога школы. Это, прежде всего:

1. Недостаточный уровень сформированности у отдельных педагогов школы функций педагогической деятельности, необходимых для освоения технологий обучения на системно-деятельностной основе: формирующей, диагностической, прогностической, конструктивной, контрольно-диагностической.

2. Недостаточный уровень осуществления преемственности в выстраивании содержательных и дидактических линий в организации учебной деятельности на основе ФГОС НОО и ООО между начальным и основным уровнями образования; на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО на уровне основного и среднего общего образования;

3. В условиях перехода на ФГОС общего образования и новой концепции оценивания образовательных результатов учащихся выявлен комплекс проблем в управлении качеством образования:

- преобладает, так называемый, формально-отчетный подход к определению качества образования, в котором оценивается лишь уровень успеваемости обучаемых (процент успевающих на «4» и «5»), т.е. в школе продолжается использование традиционной системы оценки качества обучения;
- практически не применяются надпредметные методики выявления и оценки качества образовательной деятельности учащихся школы;
- существующие системы оценки качества образования не дают возможности осуществить сопоставительную оценку качества деятельности всех субъектов образовательной системы, поскольку отсутствует единый надпредметный подход к такой оценке.

Причиной выявленных негативных факторов, которые сдерживают совершенствование системы методической работы в школе, является наличие противоречий между состоянием существующей традиционной методической работой и необходимостью качественно нового уровня ее развития, который обусловлен компетентностными требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО, профессиональным стандартом педагога. К таковым следует отнести противоречия:

- между необходимостью дальнейшего развития внутришкольной системы повышения профессионального уровня педагогов на основе выявленных проблем в теоретической и методической подготовке и отсутствием достаточной мотивации педагогов к повышению своего профессионального уровня;
- между необходимостью разработки единых подходов к созданию комплексной, двухуровневой системы оценки образовательных достижений учащихся и отсутствием опыта проведения такой работы в школе;
- между попытками проектирования отдельными педагогами новых систем оценки качества образовательных результатов учащихся и отсутствием единых подходов к экспертизе качества образовательных результатов учащихся и направлений контрольно-оценочной деятельности в целом в школе.

Решение указанных проблем в рамках Проекта позволит создать в рамках научно-методической работы школы современную систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую новое качество образования.

2. Концепция развития системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогов школы

Новые требования, предъявляемые к современному учителю и проблемы, сдерживающие его развитие, обуславливают необходимость непрерывного последипломного образования учителей, которое осуществляется синхронно с профессиональной педагогической деятельностью. Прежде всего, содержание внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы, связаны с введением ФГОС НОО, ООО и СОО (далее – Стандарты), Профессионального стандарта педагога, реализации проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование».

Новые задачи, требования к результатам освоения основных образовательных программ, технологии обучения на системно-деятельностной основе, новая система

диагностики, контроля и оценивания образовательных достижений учащихся, вносимые Стандартом, требуют проведения диагностики и выявления уровня профессиональной компетентности педагогов, их готовности к успешной реализации всех требований Стандартов.

Важным структурным компонентом создаваемой в рамках Проекта системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы является уровневая модель методического процесса, включающая четыре основных уровня:

I уровень. Индивидуальная методическая работа педагогов

Предполагает непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры каждого учителя, согласно разработанному индивидуальному плану профессионального саморазвития.

II уровень. Предметные методические объединения учителей.

III уровень. Методический совет.

Методический совет (МС) – высший коллегиальный орган, объединяющий и координирующий методическую работу в школе. На заседаниях МС рассматриваются различные актуальные для работы школы вопросы, посвящённые повышению аналитической культуры учителя, рациональному планированию и созданию условий для творческого роста педагогов, унификации аналитической и планирующей документации и многое другое.

IV уровень. Внутрикорпоративная учеба педагогического коллектива.

Включает серию различных обучающих постоянно действующих научно-методических семинаров для всех учителей, выполняющих важнейшие функции:

- выработка системы основных понятий и единства подходов, действий в учебной, инновационной, поисково-исследовательской научно-методической деятельности;
- активное межпредметное общение и обмен педагогическим опытом;
- коллективное обсуждение проектов и результатов инновационной деятельности и др.

Методическая работа в школе на каждом из указанных уровней строится дифференцированно, с учетом реального уровня профессиональной компетентности педагогов на 3-х уровнях:

I – репродуктивном, при котором традиционная методическая работа ориентирована на сообщение каких-либо знаний педагогам без выработки у них положительной мотивации и учета того, как понимают и, главное, принимают ли они сообщаемую информацию, без изучения “эффекта последствия” проводимых методических занятий;

II – частично-поисковом, в котором заключено главное отличие методической работы: желание и педагогов, и руководителей внести изменения в традиционную систему обучения и воспитания, “активизировать” участников педагогического процесса, чаще всего путем использования так называемых активных форм и методов;

III – творческом, в рамках которого осуществляется опытно-экспериментальная деятельность и отличается от предыдущего уровня целенаправленностью, научной обоснованностью, системностью, благодаря научному консультированию специалистов.

Для организации работы на творческом уровне создаются проектные команды педагогов, команды качества, творческие группы, временные творческие объединения и пр.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель: создание в школе системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе,

обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование».

Задачи:

- разработать систему мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;
- обеспечить выявление и оценку уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;
- разработать модель и запустить систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров школы на диагностической основе;
- создать условия для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов;
- включить учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку;
- продолжить развитие механизмов распространения эффективного педагогического опыта в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет».

Направления деятельности по реализации Проекта

1. Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы.
2. Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы.
3. Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.
- 4.Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.
5. Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов .
6. Включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку.
7. Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет», в федеральных методических изданиях.

3.1.Целевые индикаторы реализации Проекта:

Процент педагогов, успешно осуществляющих:

- обобщение собственного продуктивного педагогического опыта- 42 %;
- создание собственных методических разработок: учебно-методических комплексов учителя 35% и учащихся - 50 %;

- использование современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности- 84%;
- сетевое взаимодействие с педагогами образовательного пространства, направленное на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку 68%;
- распространение эффективного педагогического опыта в школе - 60%;
- распространение эффективного педагогического опыта в муниципальной образовательной сети - 50%;
- распространение эффективного педагогического опыта в региональной образовательной сети – 25%;
- распространение эффективного педагогического опыта в сети «Интернет» - 60 %,
- распространение эффективного педагогического опыта в федеральных педагогических изданиях –20%;
- постоянное обновление и реализацию своих индивидуальных программ профессионального развития- 50%.

3.2.Сроки и этапы реализации Проекта

На I этапе 2021 гг. в рамках реализации проекта осуществляется:

- разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;
- выявляется и оценивается уровень профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;
- разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе .

На II этапе -2022-2024 гг.:

- реализуется внутрикорпоративная система непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;
- осуществляется системный мониторинг профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;
- уточняется модель системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;
- обеспечивается непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров школы на диагностической основе;
- постоянно обновляются и *реализуются* индивидуальные программы развития педагогов.

На III этапе -2025 год.

- проводится заключительный мониторинг профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;
- определяется эффективность системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.

Ожидаемые результаты реализации Проекта:

1. Освоение учителями ценного продуктивного педагогического опыта:

- самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
- самостоятельное приобретение новых знаний;

- присвоение новых знаний для решения собственных проблем;
- встраивание их в индивидуальный стиль деятельности;
- проверка действенности идей на практике.

2. Обобщение собственного продуктивного педагогического опыта.

3. Создание собственных методических разработок: учебно-методических комплексов учителя и учащихся

4. Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов ;
5. Освоение и использование новых, эффективных форм внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников, включая корпоративное обучение и научно-методическое консультирование на базе школы;
6. Освоение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов;
7. Включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку;
8. Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в школе, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет», в федеральных педагогических изданиях;
9. Постоянное обновление и реализация индивидуальных программ развития педагогов школы.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта: зам.директора по УВР Бокова Н.В.

Проектная группа: руководитель ШМО учителей начальных классов Ивлева Н.А., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Титова Е.Д., руководитель ШМО учителей естественно научного цикла Гудкова Л.В., руководитель ШМО учителей развивающего цикла Курейна Н.С., педагог-психолог Титова Е.Д.

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой. В соответствии с планом деятельности проектной группы на его заседаниях рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования школы и представляются на сайте школы.

	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	
1.	Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы по реализуемым педагогическим функциям:				
1.1.	Формирующая функция	2021	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Разработана система мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы по реализуемым педагогическим функциям	Экспертиза диагностических методик для выявления профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы по реализуемым педагогическим функциям
1.2.	Диагностическая функция	2021	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог		
1.3.	Прогностическая функция	2021	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог		
1.4.	Конструктивная функция	2021	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог		
2.	Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы по реализуемым педагогическим функциям				
2.1.	Формирующая функция	2021	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог		Выявление рейтинговых групп педагогов по уровню профессиональных компетенций и компетентностей в реализации педагогических
2.2.	Диагностическая функция	2021	Заместитель директора по		

			УВР, педагог-психолог		функций
2.3.	<i>Прогностическая функция</i>	2021	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог		
2.4.	<i>Конструктивная функция</i>	2021	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог		
3.	<i>Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе</i>				
3.1.	Создание и организация работы проектных команд педагогов с высоким уровнем владения формирующей и прогностической функциями для разработки дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе	2021-2023	Администрация школы	Проектными командами разработано дидактическое обеспечение учебного процесса на системно-деятельностной основе	Выявление эффективности работы проектных команд педагогов с высоким уровнем владения формирующей и прогностической функциями для разработки дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе
3.2.	Создание и организация работы творческих групп педагогов с высоким уровнем владения конструктивной функцией для разработки дидактического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы	2021-2023	Рук. ШМО	Творческими группами педагогов разработано дидактическое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы	Выявление эффективности работы творческих групп педагогов с высоким уровнем владения конструктивной функцией для разработки дидактического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся
3.3.	Создание и организация работы	2021-2023	Рук. ШМО	Командами качества	Выявление эффективности

	команд качества педагогов с высоким уровнем владения диагностической функцией по разработке контрольно-оценочных материалов для выявления образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (начального, основного, общего)			педагогов разработаны контрольно-оценочных материалов для выявления образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (начального, основного, среднего)	работы команд качества педагогов с высоким уровнем владения диагностической функцией по разработке контрольно-оценочных материалов для выявления образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
3.5.	Разработка и реализация программы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе	2021-2024	Администрация, рук. ШМО	Успешно реализуется программа внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе	Выявление эффективности реализации программы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы
3.4.	Проведение методических панорам, педагогических лабораторий, выставок – презентаций программно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе, контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов	2022-2025	Администрация, рук. ШМО	Успешно проводится презентация программно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе, контрольно-измерительных материалов для	Выявление эффективности методических форм презентации программно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе, контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов

	учащихся с позиций требований ФГОС общего образования			выявления образовательных результатов учащихся с позиций требований ФГОС общего образования	учащихся с позиций требований ФГОС общего образования
4.	<i>Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе</i>				
4.1.	Создание и реализация индивидуальных программ развития педагога по преодолению выявленных дефицитов в реализации педагогических функций	2021-2024	Администрация, педагог-психолог	Успешно реализуются индивидуальные программы развития педагогов по преодолению выявленных дефицитов педагогических функций	Выявление эффективности работы по индивидуальным программам развития педагога
4.2.	Совершенствование содержания и форм методической работы ШМО учителей по преодолению выявленных дефицитов в реализации педагогических функций	2021-2024	Администрация, педагог-психолог, рук. ШМО	Организована эффективная работа ШМО учителей по преодолению выявленных дефицитов в реализации педагогических функций	Выявление эффективности работы ШМО учителей по преодолению выявленных дефицитов в реализации педагогических функций
4.3.	Совершенствование работы научно-методического совета школы по преодолению выявленных у педагогов дефицитов в реализации педагогических функций	2021-2024	Администрация, педагог-психолог, рук. ШМО	Организована эффективная работа научно-методического совета школы по преодолению выявленных у педагогов дефицитов в	Выявление эффективности участия педагогов в работе научно-методического совета школы

				реализации педагогических функций	
5.	<i>Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов</i>				
5.1.	Создание условий для подготовки к аттестации на статус педагог-методист, педагог-наставник	2021-2024	Администрация, рук. ШМО	Создана система подготовки педагогов к аттестации на статус педагог-методист, педагог-наставник	Выявление эффективности созданной в школе системы подготовки педагогов к аттестации на статус педагог-методист, педагог-наставник
5.2.	Создание условий для прохождения педагогами профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	2021-2024	Администрация	Созданы условия для прохождения педагогами профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Мониторинг успешности прохождения педагогами профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов
5.3.	Определение социально-педагогических и временных условий для успешной деятельности каждой уровневой группы педагогов по реализуемым функциям педагогической деятельности	2021	Администрация, рук. ШМО	Положительная динамика в каждой уровневой группе педагогов по реализуемым функциям педагогической деятельности	Мониторинг выявления успешности деятельности каждой уровневой группы педагогов по реализуемым функциям педагогической деятельности
5.4.	Разработка методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	2022	Администрация, рук. ШМО	Разработано и успешно используется методическое обеспечение работы наставника с молодыми педагогами.	Выявление эффективности использования методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами
6.	Включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку				

6.1.	Участие проектных групп педагогов в сетевых сообществах по разработке дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе	2022-2024	Администрация, рук. ШМО	Положительная динамика участия проектных групп педагогов в сетевых сообществах по разработке дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе	Выявление эффективности участия проектных групп педагогов в сетевых сообществах по разработке дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе
6.2.	Участие команд качества педагогов в сетевых сообществах по разработке контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных)	2022-2024	Администрация, рук. ШМО	Положительная динамика участие команд качества педагогов в сетевых сообществах по разработке контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся	Выявление эффективности участие команд качества педагогов в сетевых сообществах по разработке контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся
7.	<i>Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет», в федеральных методических изданиях</i>				
7.1.	Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий для коллег и молодых специалистов, в том числе онлайн-формате.	2022-2025 гг.	Замести тели директора	Трансляция педагогического опыта, уровня профессиональной компетентности	Выявление результативности научно-методического сопровождения педагогов методической службой школы

7.2.	Презентация опыта на семинарах, видеоконференциях, педагогических форумах, выставках-ярмарках инновационных идей педагогов Ульяновской области.	2022-2025 гг.	Заместитель и директора, учителя - предметники	Обмен методическими материалами, пополнение методической копилки учителями	Экспертиза рабочих программ по профильным предметам, элективным курсам, факультативным курсам на ФГОС СОО
7.3.	Проведение онлайн-уроков для обучающихся Ульяновской области.	2022-2025 гг.	Заместитель и директора, учителя - предметники	Трансляция педагогического опыта, уровня профессиональной компетентности	Экспертиза банка методических приемов педагога – новатора
7.4.	Создание карт инновационного опыта педагогов, претендующих на присвоение званий «Учитель – наставник», «Учитель – методист»	2022-2025 гг.	администрация		Выявление эффективности работы педагогов-претендентов на присвоение званий «Учитель – наставник», «Учитель – методист»
7.4.	Участие и обмен опытом в работе базовой школы в Карсунском районе.	2022-2024 гг.	Заместитель и директора	Обмен опытом работы, трансляция педагогического мастерства	Выявление эффективности работы педагогов школы на базе базовой школы в Карсунском районе.
7.5.	Сотрудничество с базовой школой	2022-2024 гг.	Заместитель и директора	Освоение новых инновационных технологий, методик и приемов обучения.	Изучение опыта работы, создание банка методических приемов педагога – новатора
7.6.	Участие в конкурсах педагогического мастерства: «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Самый классный-классный» и др.	2022-2024 гг.	Заместитель и директора	Обеспечение условий для непрерывного профессионального роста педагогов. Профессиональный рост и положительная	Мониторинг успешности участия в конкурсах.

				мотивация педагогов, повышение престижа учреждения	
7.7.	Обобщение и распространение педагогического опыта в региональных методических изданиях Института развития образования Ульяновской области, федеральных методических изданиях «Начальная школа», «Русский язык в школе», «Литература в школе», «Физика в школе» и др.	2022-2025 гг.	Заместитель и директора, педагоги	Издание научно-методических публикаций, повышение интереса педагога к обобщению и распространению педагогического опыта	Динамика числа педагогов, представляющих свой педагогический опыт

Проект Управление

Настоящий Проект является частью Программы развития школы и предусматривает концептуальные основы и стратегию деятельности школы по повышению эффективности управления в условиях реализации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Профессионального стандарта педагога, профессионального стандарта руководителя и Национального проекта «Образование».

1. Характеристика системы управления школой

В основу организационной структуры управляющей системы школы положена линейно-функциональная модель управления. Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников образовательной деятельности. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

На первом управленческом уровне (по содержанию – это уровень стратегического управления) - директор школы и коллективные субъекты управления: общешкольное собрание, родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

На втором уровне структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления: профком учителей, педагогический совет, функциональные службы (медицинская, психологическая, канцелярия, библиотека, бухгалтерия), методический совет, хозяйственные службы, столовая.

Третий уровень управляющей системы - методические объединения учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый управленческий уровень - творческие группы педагогов (уровень тактического управления), способствующие реализации инновационных программ школы.

Пятый уровень - учащиеся, конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Существующая структура управления не является оптимальной для достижения стратегической цели и задач Программы развития школы в условиях реализации Национального проекта «Образование».

Основной сложностью при управлении развитием школы в соответствии с линейно-функциональной организационной структурой является жесткая иерархичность, как по горизонтали, так и по вертикали.

Имеющаяся управленческая система не мобильна, что затрудняет внедрение современных образовательных практик: реализация федеральных государственных образовательных стандартов, Профессионального стандарта педагога, Национального проекта «Образование».

Действующая линейно-функциональная структура управления также не дает возможности учитывать особенности личности педагогических работников школы.

Основными недостатками сложившейся структуры управления школой являются :

1.Отсутствие тесных взаимосвязей и взаимодействия на горизонтальном уровне.

2. Недостаточно четкая ответственность, так как готовящий решение на стратегическом и тактическом уровне, как правило, в его реализации не участвует.

3. Чрезмерно развитая система взаимодействия по вертикали, а именно: подчинение по иерархии управления, т.е. тенденция к чрезмерной централизации.

Изменения, происходящие в системе образования, диктуют новые требования к сотрудникам школы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» говорит, о том, что образовательная организация должна быть открыта и прозрачна, федеральные государственные образовательные стандарты акцентируют внимание на компетенциях обучающихся в сфере информационных технологий и проектной деятельности; новый стандарт педагога подразумевает определенный уровень владения, как современными информационными технологиями, так и технологиями проектной деятельности. Но, ни в одном документе не говорится о конкретных изменениях в системе управления образовательной организацией.

Вместе с тем, общеобразовательная организация сегодня – это очень сложный по своей внутренней структуре механизм, который может функционировать успешно только при условии, если каждое его звено или подразделение будут действовать во взаимодействии, гармонично и

результативно. В связи с этим особое значение приобретает эффективное управление современной школой.

В качестве механизма эффективного управления школой в современных условиях мы планируем создание и реализацию модели проектного управления. Проектный подход в управлении школой мы считаем эффективным методом достижения результатов, позволяющий перевести школу из состояния функционирования в режим развития.

2. Концептуальные основы проектно-ориентированного управления на основе проектного офиса

Проектная деятельность – один из наиболее действенных инструментов управления в условиях, когда перед образовательной организацией стоит задача повышения ее эффективности и результативности при ограниченности ресурсов.

Под проектом М.М.Поташник, В.С. Лазарев понимают замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым нормам, а под *проектированием* – целенаправленную деятельность по нахождению решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде.

Основу инновационных преобразований школы в рамках реализации Программы развития составляют следующие виды проектирования:

- *социально-педагогическое проектирование*: проектирование инновационной образовательной среды школы;
- *управленческое проектирование*: проектирование инновационных форм и механизмов управления проектной социально-педагогической деятельностью;
- *дидактическое проектирование*: проектирование новых образовательных программ и технологий; учебно-методических комплексов педагогов и учащихся; проектов уроков на системно-деятельностной основе; контрольно-оценочных средств для выявления и оценивания образовательных результатов учащихся с позиций требований ФГОС (системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы);
- *учебно-исследовательское проектирование*: самостоятельная поисково-исследовательская деятельность учащихся в проектных группах.
- *социально-образовательное проектирование*: реализация совместных с родительской общественностью творческих проектов в социуме.

Все указанные виды проектирования заложены в Программу развития.

Программа развития состоит из 8 проектов (далее – портфель проектов):

- 1.Обучение
- 2.Воспитание
- 3.Здоровье

4. Успешный ученик
5. Эффективный учитель
6. ВСОКО
7. ИОС
8. Управление

Все проекты разработаны по единой структуре и включают следующие компоненты:

1. Характеристика деятельности школы по каждому проектному направлению;
2. Концептуальные основы деятельности школы в рамках Проекта;
3. Программно-целевые инструменты Проекта:
 - Цель и задачи Проекта;
 - Направления деятельности по достижению цели и задач;
- 3.1. Целевые индикаторы;
- 3.2. Сроки и этапы реализации Проекта;
- 3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта;
- 3.4. Управление реализацией Проекта.

Управление разработкой и реализацией Программы развития школы, состоящей из портфеля проектов осуществляется специально создаваемым проектным офисом.

Проектный офис – это средство, позволяющее планировать, организовывать и контролировать процесс достижения целей Программы развития школы на всех уровнях за счет наличия единой организационной и информационной среды выполнения проектов.

Проектный офис – подразделение, отвечающее за методологическое и организационное обеспечение проектного управления в школе, планирование и контроль портфеля проектов, внедрение и развитие информационной системы планирования и мониторинга проектов, формирование сводной отчетности по реализуемым проектам.

Руководителем проектного офиса является директор школы. По каждому Проекту приказом по школе назначается руководитель проекта. Руководитель проекта формирует проектную группу в количестве 2-3 человек для управления реализацией проекта. Деятельность проектного офиса осуществляется в соответствии с разработанными локальными актами: положение о проектном офисе, должностные инструкции директора проектного офиса, руководителей проектов и членов проектных групп.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель: создание эффективной системы управления реализацией Программы развития школы

Задачи:

- разработать и освоить корпоративную методологию управления проектами;
- запустить систему управления каждым проектом и портфелем проектов;
- при необходимости инициировать новые проекты;
- освоить комплексный и системный подходы к планированию работы школы на учебный год на основе портфеля проектов Программы развития;
- разработать и запустить методику мониторинга и выявления эффективности реализации портфеля проектов Программы развития;
- создать технологическую поддержку управления проектами;
- повысить эффективность административного управления персоналом, задействованным в проектах.

Основные направления деятельности по реализации Проекта

1. Создание нормативно-правового обеспечения деятельности проектного офиса
2. Организация обучения проектному управлению
3. Создание технологической поддержки управления проектами
4. Разработка и запуск методики мониторинга и выявления эффективности реализации портфеля проектов Программы развития

3.1. Целевые индикаторы

- Достижение результатов каждого проекта;
- Достижение качества результатов каждого проекта;
- Соблюдение сроков реализации каждого проекта.

3.2. Сроки реализации Проекта

Проект реализуется с 2021 по 2025 годы в 3 этапа.

На первом этапе 2021 год

Создается нормативно-правовое обеспечение деятельности проектного офиса.

Разрабатываются программы обучения для руководителей, проектных команд и педагогов школы

На втором этапе 2022-2024 годы

Осуществляется системная работа по обучению руководителей, проектных команд и педагогов школы проектному управлению.

Создается технологическая поддержка управления проектами.

Реализуются все проекты. Осуществляется поэтапный мониторинг их реализации. Выявляется эффективность поэтапной реализации проектов.

На третьем этапе 2025 год

Осуществляется мониторинг и выявляется эффективность реализации Программы развития школы (портфеля проектов) и управление их реализацией.

Дается оценка эффективности деятельности проектного офиса школы.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:

1. Создана единая система по управлению разными направлениями развития школы, рассматриваемыми как проекты.
2. Организовано обучение членов проектного офиса (сбор, анализ, обобщение и распространение знаний между участниками проектной деятельности).
3. Обеспечена эффективная работа проектного офиса.
4. Создана и успешно реализуется информационная система мониторинга проектов.
5. Разработана и поддерживается система стимулирования участников проектной деятельности.
6. Школа занимает конкурентные позиции в муниципальной системе образования.

3.4. Управление реализацией Проекта

Управление реализацией проекта осуществляет проектный офис, в состав которого входят :

- руководитель проектного офиса – директор школы Захаров А.В.;
- руководители проектов - заместитель директора по УВР Бокова Н.В., заместитель директора по ВР Кулагина Т.Н.

План мероприятий по реализации проекта Управление

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Создание нормативно-правового обеспечения деятельности проектного офиса			
1.1.	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проектного офиса	2021	Администрация школы	Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность проектного офиса
1.1.1.	Положение о проектном офисе	2021	Администрация школы	Разработано Положение о проектном офисе
1.1.2.	Должностные инструкции руководителя проектного офиса, руководителей проектов, членов проектных групп	2021	Администрация школы	Разработаны должностные инструкции руководителя проектного офиса, руководителей проектов, членов проектных групп
1.1.3.	Разработка Положения о материальном стимулировании членов проектных команд	2021	Администрация школы	Разработаны Положения о материальном стимулировании членов проектных команд
2.	Создание системы обучения проектному управлению			
2.1.	Разработка программ обучения для :			Разработаны программы обучения для
2.1.1.	управленческой команды;	2021	Администрация школы	управленческой команды
2.1.2.	проектных команд	2021	Администрация школы	проектных команд
2.1.3.	педагогов ОО	2021	Администрация школы	педагогов ОО
2.2.	Проведение обучающих семинаров и тренингов по вопросам проектного управления для:			Проведены обучающие семинары и тренинги по вопросам проектного управления для:
2.2.1.	управленческой команды;	2022-2024	Координаторы проекта	управленческой команды;

2.2.2.	проектных команд	2022-2024	Координаторы проекта	проектных команд
2.2.3.	педагогов ОО	2022-2024	Координаторы проекта	педагогов ОО
3.	Создание технологической поддержки управления проектами			
3.1.	Создание цифровых баз данных по каждому проекту	2022-2024	Проектные группы	Созданы цифровые базы данных по каждому проекту
3.2.	Организация системы поэтапного мониторинга реализации проектов	2022-2024	Проектные группы	Организована система поэтапного мониторинга реализации проектов
4.	Разработка и запуск методики мониторинга и выявления эффективности реализации портфеля проектов Программы развития			
4.1.	Разработка методик для проведения мониторинговых процедур по реализации проектов Программы развития	2025	Проектные группы	Разработаны методики для проведения мониторинговых процедур по реализации проектов Программы развития
4.2.	Проведение мониторинговых процедур по реализации каждого проекта	2025	Проектные группы	Проведены мониторинговые процедуры по реализации каждого проекта
4.3.	Формирование отчетности по достижению запланированных показателей, получению запланированных эффектов по каждому проекту	2025	Проектные группы	Сформирована отчетность по достижению запланированных показателей, получение запланированных эффектов по каждому проекту

Финансовый план Программы развития

№	Наименование проекта	Финансирование по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Обучение	80000 руб.	90000 руб.	95000 руб.	100000 руб.	180000 руб.
2	Воспитание	20000 руб.	22000 руб.	25000 руб.	30000 руб.	40000 руб.
3	Здоровье	80000 руб.	85000 руб.	87000 руб.	100000 руб.	150000 руб.
4	Успешный ученик	18000 руб.	20000 руб.	25000 руб.	18000 руб.	50000 руб.
5	ВСОКО	15000 руб.	17000 руб.	20000 руб.	15000 руб.	50000 руб.
6	НОС	90000 руб.	95000 руб.	99000 руб.	100000 руб.	120000 руб.
7	Эффективный педагог	3000 руб.	4000 руб.	5000 руб.	6000 руб.	7000 руб.
8	Управление	35000 руб.	38000 руб.	40000 руб.	45000 руб.	50000 руб.
	Итого:	326000 руб.	371000 руб.	396000 руб.	414000 руб.	597000 руб.