

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя школа

Рассмотрено
на заседании ШМО
классных руководителей
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Согласовано
зам. директора по ВР
Кулагиной Т.Н. *ТН*
30.08.2022

Утверждено
приказ № 278
от «31» августа 2022 г.
Директор школы *А.В. Захаров*



**Программа внеурочной деятельности учащихся
«Семьеведение»**

Направление: духовно-нравственное развитие
Возраст : 10 класс
Срок реализации: 1 год

с.Сосновка 2023 г.

Рабочая программа «Семьеведение» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, концепции духовно – нравственного развития, воспитания личности гражданина России, планируемых результатов среднего общего образования, рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся, «Методического конструктора по организации внеурочной деятельности учащихся» (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. -М.: Просвещение, 2011)

Предметные результаты:

Семьеведение-это особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей.

Стержнем данной программы являются вопросы полового воспитания, которые рассматриваются в социокультурном аспекте и связаны с жизнедеятельностью и интересами учащихся.

Данная программа имеет **цели:** формирование представлений учащихся о культуре межличностных взаимоотношений в семье, расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления.

Задачи программы:

-формировать теоретические знания о семье как социальном институте; знакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;

-обучить нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;

-выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей;

-выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;

-формировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; об экономике и быте семьи;

-способствовать осмыслению событий, происходящих в семье;

-характеризовать социальные функции брака и семьи;

-называть компоненты семейного благополучия;

-обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоение правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;

-развивать эмоционально-волевую сферу учащихся.

-выработать потребность в постоянном самообразовании через умения самостоятельно работать с дополнительной литературой и периодической печатью.

При изучении курса целесообразно использовать анкетирование, психологические тренинги, защиту сообщений и проектов.

В результате ознакомления с содержанием курса учащиеся должны:

- знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- владеть приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Учащиеся *должны уметь*:

- применять полученные знания при самостоятельном анализе семейных ситуаций; защищать интересы традиционной семьи (полной, в официальном браке, гетеросексуальной, с несколькими детьми, благополучной) как для отдельного индивида, так и для общества.

Метапредметные результаты:

В результате прохождения программы «Семьеведение»

учащийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- находить подтекстовую информацию, анализировать, обобщать;
- работать с информацией, владеть смысловым чтением, выделять главную мысль;
- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;
- отвечать на вопросы товарищей по классу, задавать вопросы.

- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Рефлексивные универсальные учебные действия:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные универсальные учебные действия:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Учащийся получит возможность для формирования:

- любви к людям и природе;
- ответственного отношения к окружающей среде;
- доброжелательности к живым существам;
- стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Личностные результаты:

у учащегося будут сформированы:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- понимание значения семьи в жизни человека, нравственная культура;
- информированность учащихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни;
- умение оценивать ситуации на основе общечеловеческих ценностей, делать свой выбор;
- умение высказывать своё мнение, отвечая на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии;
- предпосылки к формированию ценностей семьи и личностного роста;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- первичное самоопределение в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловая ориентация;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),
- уважение к окружающим;
- умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять самостоятельную деятельность, достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою точку зрения;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разных коммуникативных задач.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

10 класс

Введение (1 час)

Введение. Семья в историческом и социокультурном аспектах. Возникновение семьи.

Раздел 1. Брак и семья в жизни человека (20 часов)

Понятие о моногамии и полигамии на современном этапе. Брак как феномен культуры. Брак в культурах мира. Мотивы вступления в брак как залог гармоничных отношений. Ранние браки. Законодательное оформление брака. Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Понятие семьи, эволюция института семьи. Функции семьи, основные типы смей.

Личностное и познавательное развитие ребёнка в семье. Значение событий, происходящих в раннем детстве, для развития личности. Специфика внутрисемейных отношений. Эмоционально - нравственные, интимные, родственные и экономические аспекты семейных отношений. Любовь как основа брака. Выражение любви супругов друг к другу, к детям и своим родителям. Семейные ценности и традиции. Семейные праздники.

Компоненты семейного благополучия. Жизнь в браке и личностный рост супругов. Распределение ролей в семье. Жизненное пространство (физическое и психическое) каждого члена семьи. Родители и дети, их взаимоотношения в семье. Конструктивные способы решения конфликтов.

Взаимоотношения детей в семье. Братья и сёстры. Количество детей в семье. Многодетная семья, её положительные и отрицательные черты. Демографическая политика в регионе, положение многодетных семей в регионе.

Раздел 2. Репродуктивное здоровье и способы его сохранения (9 часов)

Понятие о репродуктивном здоровье. Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на репродуктивные способности человека. Устройство женской половой сферы. Овогенез и процесс оплодотворения. Матка и её слизистые оболочки. Симптомы беременности. Основные этапы развития плода. Гигиена беременной женщины.

Влияние алкоголя, никотина, наркотических и лекарственных средств на развитие плода. Роды. Гигиена после родов.

Бесплодие. Особенности формирования мужского и женского бесплодия. Причины бесплодия. Предупреждение воспалительных заболеваний половой сферы. Личная гигиена.

Венерические заболевания как причина бесплодия. Аборт как причина бесплодия. Современные способы борьбы с бесплодием. Ответственность мужчины за беременную женщину. Несовершеннолетняя мать, её права и обязанности.

Раздел 3. Семья в современном обществе (3 часа)

Закон РФ о браке и семье. Обстоятельства, препятствующие браку. Права и обязанности родителей в отношении детей.

Формы прекращения браков: смерть одного из супругов, признание брака не действительным, развод.

Основные причины разводов: супружеская неверность, злоупотребление алкоголем, причины медицинского характера.

Жилищная проблема семьи. Виды жилья. Приобретение жилья. Квартира или дом за городом.

Потребности современной семьи. Расходы на образование, медицинское обслуживание, питание, одежду. Способы сохранения и накопление средств.

Тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | |
|---------------|---|------------------|---------------|
| | | Аудиторные | Внеаудиторные |
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Раздел 1. Брак и семья в жизни человека | 20 | |
| 3 | Раздел 2. Репродуктивное здоровье человека и способы его сохранения | 9 | |
| 4 | Раздел 3. Семья в современном обществе | 3 | |
| Итого: | | 34 | |
| | | 34 | |

3.Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Примечание |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|
| Введение (1 ч) | | | | |
| 1 | Введение в курс «Семьеведение» | | | |
| Раздел 1. Брак и семья в жизни человека (20 ч.) | | | | |
| 2 | Понятие о моногамии и полигамии на современном этапе. Брак как феномен культуры. Брак в культурах мира | | | |
| 3 | Мотивы вступления в брак как залог гармоничных отношений. Ранние браки | | | |
| 4 | Законодательное оформление брака. Права и обязанности супругов | | | |
| 5 | Понятие семьи, эволюция института семьи. Функции и типы семьи | | | |
| 6 | Личностное и познавательное развитие ребёнка в семье. Значение событий раннего детства | | | |
| 7 | Специфика внутрисемейных отношений | | | |
| 8 | Любовь как основа брака. Выражение любви супругов друг к другу, к детям и своим родителям | | | |
| 9 | Компоненты семейного благополучия | | | |
| 10 | Распределение ролей в семье | | | |
| 11 | Конструктивные способы решения конфликтов | | | |
| 12 | Родители и дети, их взаимоотношения в семье | | | |
| 13 | Физическое пространство каждого члена семьи | | | |
| 14 | Жизненное пространство (психическое) каждого члена семьи | | | |
| 15 | Семейные праздники | | | |
| 16 | Жизнь в браке и личностный рост супругов | | | |
| 17 | Количество детей в семье | | | |
| 18 | Многодетная семья | | | |
| 19 | Положительные и отрицательные черты многодетной семьи | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 20 | Демографическая политика в регионе | | | |
| 21 | Перспективы на будущее | | | |
| Раздел 2. Репродуктивное здоровье человека и способы его сохранения (9 ч.) | | | | |
| 22 | Понятие о репродуктивном здоровье | | | |
| 23 | Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на репродуктивные способности человека | | | |
| 24 | Устройство женской половой сферы. Овогенез и процесс оплодотворения | | | |
| 25 | Симптомы беременности. Основные этапы развития плода. Гигиена беременной женщины | | | |
| 26 | Бесплодие. Особенности формирования мужского и женского бесплодия. Причины бесплодия | | | |
| 27 | Личная гигиена. Венерические заболевания как причина бесплодия | | | |
| 28 | Современные способы борьбы с бесплодием | | | |
| 29 | Ответственность мужчины за беременную женщину | | | |
| 30 | Несовершеннолетняя мать, её права и обязанности | | | |
| Раздел 3. Семья в современном обществе (3 ч.) | | | | |
| 31 | Закон РФ о браке и семье. Права и обязанности родителей в отношении детей | | | |
| 32 | Формы прекращения браков: смерть одного из супругов, признание брака не действительным, развод | | | |
| 33 | Жилищная проблема семьи. Виды жилья | | | |
| 34 | Потребности современной семьи. Расходы на образование, медицинское обслуживание, питание, одежду | | | |