

Программа составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в соответствии с учебным планом ОУ, Программы для старшей школы «Информатика» для 10-11 классов (базовый уровень)/ И. Г. Семакин – М.: Бинوم, Лаборатория знаний, 2015 г

Количество часов по учебному плану: 33 часа в год; в неделю 1 час.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя школа**

Рассмотрено на заседании МО
учителей естественно-научного цикла
Протокол № 1
от «30» 08 2023г.
Руководитель МО: Л. В. Гудкова

Согласовано
зам. директора по УВР
/ Н. В. Бокова /
« 30 » 08 2023г.

Утверждаю
Директор школы
А. В. Захаров
Приказ № 278 от
« 31 » 08 2023 г.



Рабочая программа

Наименование курса: **Информатика**

Класс: **11**

Уровень общего образования: **базовый, средняя школа**

Учитель математики и информатики: **Гудкова Людмила Васильевна**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **33 часа год, 1 час в неделю** (без учета праздничных дней)

Программа составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в соответствии с учебным планом ОУ

Рабочую программу составила Л. В. Гудкова Гудкова Людмила Васильевна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты	
Требования ФГОС	С помощью каких учебных текстов достигаются
1. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов окружающем мире	11 класс. Глава 1. Информационные системы и БД. § 1. Что такое система. §2. Модели систем. §4. Что такое информационная система.
2. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	11 класс. Глава3. Информационное моделирование. § 16. Компьютерное информационное моделирование. § 17. Моделирование зависимостей между величинами. § 18. Модели статистического прогнозирования. § 19. Моделирование корреляционных зависимостей. § 20. Модели оптимального планирования.
Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных	11 класс. Глава 2. Интернет. §10. Организация глобальных сетей. §11. Интернет как глобальная информационная система. §12. World Wide Web – Всемирная паутина. §13. Инструменты для разработки веб-сайтов.
Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	11 класс. Глава 1. Информационные системы и БД. §5. Базы данных – основа информационной системы. § 6. Проектирование многотабличной БД. § 7. Создание базы данных. §8. Запросы как приложения ИС. §9. Логические условия выбора данных.
3. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных	11 класс. Глава 1. Информационные системы и БД. § 1. Что такое система. §2. Модели систем. §3. Пример структурной модели предметной области §4. Что такое информационная система.
б. Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	11 класс. Глава 4. Социальная информатика. §21. Информационные ресурсы. §22. Информационное общество. §23. Правовое регулирование в информационной сфере. §24. Проблема информационной безопасности.

Содержание тем учебного курса

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для 10 класса расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики основной школы.

1. *Линия информационных технологий* (технологии работы с текстовой информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии) **10ч**

2. *Линия компьютерных коммуникаций* (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги интернета, основы сайтостроения) **10ч**

3. *Линия моделирования и формализации* (моделирование как метод познания; информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей) **12ч**

4. *Линия социальной информатики* (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность) **2ч**

Тематическое планирование по информатике

11 класс .

1 час в неделю. Всего за год - 33 часа.

№ п/п	Тема (раздел учебника)	Теория	Практика	Дата		Примечание
				План	Факт	
1.	Введение. Структура информатики. Техника безопасности	1				
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ - 10 ч.						
2.	Системный анализ (§1-4)	1				
3.	<i>Практическая работа № 1</i> . Модели систем		1			(Работа 1.1)
4.	База данных - основа информационной системы (§5)	1				
5.	<i>Практическая работа № 2</i> . Знакомство с СУБД LibreOffice Base		1			(Работа 1.3)
6.	<i>Практическая работа № 2</i> . Знакомство с СУБД LibreOffice Base		1			(Работа 1.4)
7.	Проектирование многотабличной базы данных (§6) Создание базы данных (§7)	1				
8.	Запросы как приложения информационной системы (§8) Логические условия выбора данных (§9)	1				
9. 10.	<i>Практическая работа № 3</i> . Создание базы данных "Приемная комиссия".		2			(Работа 1.6, 1.7,1.8)
	Проектные задания по системологии (для самостоятельного выполнения) Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных (для самостоятельного выполнения)					(Работа 1.2) (Работа 1.5)
11.	Защита проектов		1			
ИНТЕРНЕТ – 9 ч.						
12.	Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система (§10-11)	1				
13.	World Wide Web - Всемирная паутина (§12)	1				
14.	<i>Практическая работа № 4</i> . Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями Работа с браузером. Просмотр Web-страниц		1			(Работа 2.1,2.2)
15.	<i>Практическая работа № 5</i> . Интернет. Сохранение загруженных		1			(Работа 2.3,

	Web-страниц. Работа с поисковыми системами					2.4)
16.	Основы сайтостроения (§13-14)	1				
17.	Создание таблиц и списков на Web-странице (§15)	1				
18.	Практическая работа № 6. Разработка сайта "Животный мир"		1			(Работа 2.6)
19.	Практическая работа № 7. Разработка сайта "Наш класс"		1			(Работа 2.7)
	Проектные задания на разработку сайтов (для самостоятельного выполнения)					(Работа 2.8)
20.	Защита проектов		1			
ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ - 11 ч.						
21.	Компьютерное информационное моделирование (§16)	1				
22.	Моделирование зависимостей между величинами (§17)	1				
23.	Практическая работа № 8. Получение регрессионных моделей		1			(Работа 3.1)
24.	Модели статистического прогнозирования (§18)	1				
25.	Практическая работа № 9. Прогнозирование		1			(Работа 3.2)
26.	Практическая работа № 9. Прогнозирование		1			(Работа 3.2)
27.	Моделирование корреляционных зависимостей (§19)	1				
28.	Практическая работа № 10. Расчет корреляционных зависимостей		1			(Работа 3.4)
29.	Модели оптимального планирования (§20)	1				
30.	Практическая работа № 11 . Решение задачи оптимального планирования		1			(Работа 3.6)
31.	Проектные задания на получение регрессионных зависимостей, по теме "Корреляционные зависимости", по теме "Оптимальное планирование" (для самостоятельного выполнения)		1			(Работа 3.3,3.5,3.7)
СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА - 2 ч.						
32.	Информационные ресурсы. Информационное общество (§21-22)	1				
33.	Информационное право и безопасность (§23-24)	1				