Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя школа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «28» августа 2024г.
_____ Титова Е.Д.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Курысёва И.А.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Второй иностранный язык (**немецкий язык**)
Класс: 9
Уровень общего образования: основная школа
Учитель: Лаврентьева Евгения Николаевна
Срок реализации программы: 2024– 2025 учебный год
Количество часов по учебному плану: **34** часа в год; **1** час в неделю
Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Иностранный язык – М.: Просвещение, 2012 – (Серия» Стандарты второго поколения»), и авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.).
Учебник: «Горизонты». /Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. (Горизонты).

Рабочую программу составила_____/Лаврентьева Евгения Николаевна/

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя школа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «28» августа 2024г.
_____ Титова Е.Д.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Курысёва И.А.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Второй иностранный язык (**немецкий язык**)
Класс: 9
Уровень общего образования: основная школа
Учитель: Лаврентьева Евгения Николаевна
Срок реализации программы: 2024– 2025 учебный год
Количество часов по учебному плану: **34** часа в год; **1** час в неделю
Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Иностранный язык – М.: Просвещение, 2012 – (Серия» Стандарты второго поколения»), и авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.).
Учебник: «Горизонты». /Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. (Горизонты).

Рабочую программу составила_____/Лаврентьева Евгения Николаевна/

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные:
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 9классе:
Обучающийся **научится:**

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся **научится:**
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся **научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся **научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- Обучающийся **получит возможность научиться:**
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- именасуществительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -βig.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens;*
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся **научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся **научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета.

Название главы	Количество часов	Планируемые результаты	Темы контрольных работ	Содержание учебного материала
1.Kennenlernen. Знакомство	**8**	**Ученики научатся:** • приветствовать людей; • представляться и говорить, где живут; • заполнять анкету; • произносить имя по буквам; • говорить, что они любят	1)Рассказ о себе и своём друге 2)Контрольная работа	Личные местоимения: ***ich, du, Sie.*** Глаголы: ***heißen, wohnen, mögen, sein.*** Вопросы с вопросительным словом ***(wie, was, wo, woher)***и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения
2. Meine Klasse. Мой класс	**8**	**Ученики научатся:** • называть числа от 0 до 1000; • диктовать телефонные номера; • говорить о людях и предметах; • говорить, что они любят, а что нет	1)Диалог по телефону 2)Рассказ о своём классе 3)Контрольная работа	Личные местоимения: ***er/sie, wir, ihr.*** Глаголы: ***kommen, heißen, mögen, sein.*** Определённый и неопределённый артикли:***der, das, die, ein, eine.*** Притяжательные местоимения: ***mein,dein*** Предлоги: ***in, auf*** Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение
3. Tiere. Животные	**8**	**Ученики научатся:** • говорить о животных; • проводить интервью в классе; • понимать текст о животных; • описывать животных; • называть цвета	1)Рассказ о любимом животном 2)Контрольная работа	Спряжение глаголов ***haben, sein*** Вопросы без вопросительного слова Винительный падеж Множественное число существительных Названия животных, цветов, континентов и частей света Словарное ударение, краткие и долгие гласные
KleinePause. Маленькая перемена Повторение	**2**	**Повторить изученный материал**		

4. Mein Schultag. Мой день в школе	**7**	**Ученики научатся:** • называть дни недели и время суток; • описывать свой распорядок дня; • понимать и составлять тексты о школе	1)Рассказ о своём распорядке дня 2) Рассказ о любимых учебных предметах 3)Контрольная работа	Указание времени Порядок слов в предложениях с указанием времени Предлоги: ***um, von … bis , am*** Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов Краткая и долгая гласная

3.Тематическое планирование.

№	Тема	Дата проведения		Примечание
		По плану	**Факт**	
1.Kennenlernen. (Знакомство) – 8ч.				
1.	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.			
2.	Ситуация «Знакомство»			
3.	Знакомство с немецким алфавитом.			
4.	Беседа о любимых занятиях.			
5.	Обучение селективному чтению.			
6.	Рассказ о себе и о своём друге.			
7.	Систематизация приобретённых умений и навыков.			
8.	Контроль умений и навыков пройденного материала.			
2. Meine Klasse. (Мой класс) – 8ч.				
9	Мой класс. Введение лексики по теме.			
10.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.			
11.	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе в диалогической речи.			
12.	Знакомство с числительными до 1000. Беседа по			

	телефону.			
13.	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».			
14.	Развитие навыков селективного чтения.			
15.	Повторение по теме.			
16.	Контрольная работа			
3. Tiere. (Животные) – 8ч.				
17.	Знакомство с лексикой по теме «Животные».			
18.	Беседа о домашних животных.			
19.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.			
20.	Множественное число имён существительных.			
21.	Интервью.			
22.	Рассказ о любимом животном.			
23.	Повторение.			
24.	Контрольная работа.			
KleinePause. (Маленькая перемена.Повторение) – 2ч.				
25-26	Повторение и углубление лексического и грамматического материала			
4. Mein Schultag. (Мой день в школе) – 8ч.				
27.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».			
28.	Обучение трём видам чтения.			
29.	Рассказ о своём распорядке дня.			
30.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.			
31.	Беседа о расписании уроков на неделю.			
32.	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.			
33.	Контрольная работа.			
34.	Подведение итогов			